

1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ

«Старотеризморгская СОШ»

Приказ № _____

от «___» _____ 2025 г.

_____ /С.Д. Автайкина/

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Лагеря труда и отдыха «Юность»
при МОУ «Старотеризморгская СОШ»**

Содержание

1. Общие положения.....
2. Целевой раздел Программы.....
3. Содержательный раздел.....
4. Организационный раздел.....
5. Приложение. Календарный план.....

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Юность» при МОУ «Старотеризморгская СОШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

– разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

– внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

– разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря труда и отдыха «Юность» при МОУ «Старотеризморгская СОШ»:

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на

формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря труда и отдыха «Юность».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере труда и отдыха «Юность» при МОУ «Старотеризморгская СОШ» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Юность» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение

рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества. Просмотр научно-популярных фильмов. Встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности. Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической

судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

13.2 Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

Проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

13.3 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

Культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

13.5 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

Проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования. Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом. Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей. Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ. Испытание себя (походы, спорт).

Мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

Физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках. Различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая). Спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы. Организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2 Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления школьного психолога, который оказывает психолого-педагогическую помощь в лагере которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа школьного психолога лагеря труда и отдыха «Юность» психолого-педагогическое сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4 Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей

и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

15.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

16 Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

16.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

Детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве. Детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об

организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

- 17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
- 17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
- 17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
 - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
 - предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18 Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в лагере труда и отдыха «Юность» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детские лагеря труда и отдыха как правило организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

21. Уклад лагеря труда и отдыха «Юность» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

27. Элементами уклада являются:

27.1 Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации: в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления не предусмотрено,

27.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. В лагере труда и отдыха «Юность» режим работы устроен согласно распорядку дня лагеря с дневным пребыванием детей:

- Сбор детей, зарядка8.30-9.00
- Утренняя линейка.....9.00-9.15
- Завтрак.....9.15-10.00
- Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций.....10.00-12.00
- Спортивный час..... .12.00-13.00
- Обед.....13.00-14.00
- Свободное время.....14.00-14.30
- Линейка. Уход домой....14.30

27.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей..

27.4.Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы,

которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг), ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

28. Реализация Программы включает в себя:

28.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

28.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

28.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных)

общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

28.4.Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

28.5.Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

28.6.Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

В конце смены подводятся итоги и награждаются грамотами особо отличившиеся воспитанники.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем,

педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

29.Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, военно-патриотическим объединением «Юнармия».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие в совместных акциях и мероприятиях в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

30. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены в лагере труда и отдыха об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей),

31. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

В лагере труда и отдыха «Юность» согласно штатному расписанию работают 2 воспитателя и начальник лагеря из педагогов школы; весь персонал лагеря прошел медицинский осмотр и санитарно-гигиеническое обучение.

32. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель

руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

33. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

Календарный план воспитательной работы с учетом смен и возрастных групп детей

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Лагеря Труда и Отдыха «Юность»
на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы ЛТО «Юность» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы ЛТО в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год – Год Защитника Отечества

Режим дня.

8.30 – приём детей.

9.00 – зарядка.

9.30 – завтрак.

**10.00 – трудовая
деятельность.**

13.00 – обед.

13.30 – КТД.

14.30 – уход домой.

п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	02.06-22.06. (ежедневно)		+	
.	1 июня - День защиты детей. Единый урок «Россия – страна возможностей» Конкурс рисунков на асфальте «Нарисуй свой мир» Праздник, посвященный Дню защиты детей «Счастливое детство»	02.06.2025	+	+	+
.	6 июня - день русского языка Пушкинский день. Пушкинский праздник: «Необъятен и велик могучий пушкинский язык»	06.06.2025		+	+
.	12 июня – День России Танцевальный флешмоб «Вперед, Россия» Викторина «Символы России» Праздничный концерт, посвященный Дню России «Русь, Россия – Родина моя!»	12.06.2025		+	+
.	Мероприятия, посвященные Году Защитника Отечества	15.06.2025		+	+
.	22 июня - День памяти и скорби Акция «Свеча памяти» Траурный митинг, посвященный Дню памяти и скорби Историко-краеведческий час «Старошайговский район в годы Великой Отечественной войны»	22.06.2025		+	+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					

	Торжественное открытие лагерной смены «Здравствуй, лето!» Праздничный концерт.	02.06.2025		+	
	Всемирный день окружающей среды Конкурс рисунков на тему природы Конкурс экологических листовок	В течение смены		+	+
	Международный день друзей Спортфест «Дружные ребята» Календарный праздник в рамках проекта «Народный календарь» «Святая Троица» Год Защитника Отечества шагает по России	В течение смены 08.06.2025		+	
1	День закрытия лагерной смены «До свидания, лагерь»	22.06.2025		+	
2	Международный олимпийский день	18.06.2025			+
3	Участие во Всероссийских проектах «Большая перемена», «Россия – страна возможностей» и др., Движение первых	В течение смены	+	+	

2.3. Модуль «Отрядная работа»

	Формирование отрядных коллективов (бригад)	В течение смены			+
	Планирование и проведение отрядной деятельности;	В течение смены			+
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование,	В течение смены			+
	Огонек знакомства «Расскажи мне о себе»	02.06.2025			+
	Диагностика интересов, склонностей, ценностей, ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение,	В течение смены			+

	игры, анкеты;				
	Сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;	В течение смены			+
	Огонек (отрядная «свеча»)	22.06.2025			+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» (см. модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»)					
	трудовые,	В течение смены		+	+
	познавательные,	В течение смены		+	+
	художественные,	В течение смены		+	+
	экологические,	В течение смены		+	+
	досуговые,	В течение смены		+	+
	спортивные	В течение смены		+	+
Модуль «Самоуправление»					
	Общий сбор лагеря	Ежед невно		+	
	Выборы лидеров	Ежед невно		+	+
	Сбор отряда	Ежед невно			+
	Сбор совета	Ежед невно		+	
	Сбор отделов	Ежед невно		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
	Проведение мастер-классов	Ежед невно		+	
Модуль «Здоровый образ жизни» (см. модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»)					
	Физкультурно-спортивные	В		+	+

	мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	течение смены			
	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		+	+
	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены		+	+
	Встречи с представителями правоохранительных органов, работниками ЦРБ Старошайговского района.	В течение смены		+	+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.).	В течение смены		+	+
	Озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха.	В течение смены		+	+
	Оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.	В течение смены		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
	Инструктажи по ТБ в оздоровительном лагере	Ежедневно			+
	Проведение дней безопасности: «Безопасная дорога» «Нет вредным привычкам» «Мы против наркотиков» «Скулшутинг» «Булинг» «Безопасный интернет» «Поговорим о толерантности»	В течение смены		+	+
	Флешмоб «Молодая Россия против наркотиков»	В течение		+	

		смены			
	Конкурс рисунков, плакатов, кричалок «Мы за ЗОЖ»	В течение смены		+	+
	Встречи с работниками правоохранительных органов, ЦРБ, ПДН	В течение смены		+	
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
	Совещание по подготовке к лагерной смене	30.05.2025		+	
	Планерка	Ежедневно		+	
	Обучение, инструкции, тренинги,	В течение смены		+	
Модуль «Работа с родителями»					
	Родительские собрания (организационные)	25.05.2025		+	
	Информирование родителей через фото и видео в школьном интернет-сообществе.	Ежедневно		+	
	На индивидуальном уровне: - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальное консультирование - психологическое сопровождение.	По мере необходимости в течение смены		+	+
Модуль «Экскурсии и походы»					
	Экскурсия в пожарную часть	По графику		+	
	Экскурсия в КСК	По графику		+	
	Выходы в природу	По графику		+	
	Экскурсия в музей ЦНК	По графику		+	
	Посещение библиотеки	По графику		+	
	Посещение ДК	По графику		+	
. Модуль «Цифровая среда воспитания»					

	Онлайн-встречи, видеоконференции	В течение смены	+		
	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.	Ежед невно		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
	Заключение договоров с социальными партнерами	Май 2025		+	
	Посещение мероприятий, проведение экскурсий, соревнований: Экскурсия в пожарную часть Экскурсия в КСК Выходы в природу Посещение библиотеки Посещение ДК	В течение смены		+	

ПЛАН РАБОТЫ ЛТО на июнь 2025.

	Мероприятие
1 день (02.06.25)	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор подростков, зарядка • Линейка. Открытие лагеря труда и отдыха • Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД, мед. осмотр • Распределение обязанностей среди обучающихся. • Выбор органа детского самоуправления – совет бригадиров • Определение законов лагеря • Знакомство с режимом, планом работы, анкетирование • Конкурсы рисунков на асфальте: «Из интернета в лето» • Линейка – подведение итогов дня • <p>Инструктаж по безопасности работы и садовым инвентарём Инструктаж по правилам безопасного поведения на улице и дома.</p> <p>«Трудовой десант» – благоустройство территории школы Просмотр фильмов на патриотическую тему: художественных, документальных. Линейка – подведение итогов дня</p>
2 день (03.06.25)	<p>Инструктаж по правилам личной безопасности «Трудовой десант» – благоустройство цветников Оформление летописи Лагеря Беседа по ЗОЖ Линейка – подведение итогов дня</p>
3 день (04.06.25)	<p>Инструктаж по технике безопасности «Трудовой десант» – работа на пришкольном участке, стрижка кустарников. Сбор макулатуры Конкурс рисунков «Красоты моего края» Линейка – подведение итогов дня</p>
4 день (05.06.25)	<p>Инструктаж по технике безопасности «Трудовой десант» – благоустройство школьной территории Оформление летописи Лагеря Спортивные игры: волейбол Линейка – подведение итогов дня</p>
5 день (06.06.25)	<p>Инструктаж по технике безопасности «Трудовой десант» – работа на участке «Теплица», уборка сухой травы и веток. Беседа по ПДД Пушкинский праздник: «Необъятен и велик могучий</p>

	<p>пушкинский язык» Линейка – подведение итогов дня</p>
6 день (07.06.25)	<p>Инструктаж по технике безопасности «Трудовой десант» – очистка площадки для волейбола и баскетбола (у магазина) от мусора и травы. Мероприятия в рамках Международного дня друзей Технологические игры на сплочение коллектива. Линейка – подведение итогов дня</p>
7 день (08.06.25)	<p>Инструктаж по технике безопасности «Трудовой десант» - оформление зоны отдыха на территории школы, прополка и рыхление почвы школьного участка Беседа о мире и толерантности «Какой он, мир, где мне тепло?» Праздничная программа, посвященная святой Троице Линейка – подведение итогов дня</p>
8 день (09.06.25)	<p>Инструктаж по технике безопасности «Трудовой десант» – работа на территории хоккейного корта Просмотр фильмов документальных, художественных и других, пропагандирующих здоровый образ жизни, анкетирование подростков на тему «Профилактика наркомании. Мое отношение к алкоголизму и наркомании»- ролевые игры. Линейка – подведение итогов дня</p>
9 день (10.06.25)	<p>Инструктаж по технике безопасности «Трудовой десант» – благоустройство территории школы Беседа по ПДД Поход в библиотеку Лаборатория здоровья «Курить не стильно, живи мобильно!» Линейка – подведение итогов дня</p>
10 день (11.06.25)	<p>Инструктаж по технике безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Трудовой десант» - подготовка школьных кабинетов к косметическому ремонту • Пересадка комнатных растений • Посещение центра культуры «По страницам истории» <p>Линейка – подведение итогов дня</p>
11 день (12.06.25)	<p>Инструктаж по технике безопасности «Трудовой десант» - акция «Чистая школа»: уборка территорий школы. Праздничная программа, посвященная Дню России Линейка – подведение итогов дня</p>

12 день (13.06.25)	<p>Инструктаж по технике безопасности «Трудовой десант» - обрезка кустарников, удаление больных, усохших ветвей, скашивание травы. (территория школы) Диагностика уровня сплоченности коллектива. Линейка – подведение итогов дня</p>
13 день (14.06.25)	<p>Инструктаж по технике безопасности «Трудовой десант» - окраска откосов здания школы, полив растений на территории и внутри школы. Спортивные игры: футбол Линейка – подведение итогов дня</p>
14 день (15.06.25)	<p>Инструктаж по технике безопасности «Трудовой десант» – прополка участка под клумбу, саженцы, поливка клумб. Библиотечный час «Интересные факты о слонах». Просмотр художественных фильмов о подвиге советского солдата в годы ВОВ. Линейка – подведение итогов дня</p>
15 день (16.06.25)	<p>Инструктаж по технике безопасности Фотоколлаж «Красота родного края», создание макета – цветы на клумбе. «Трудовой десант» - «Благоустройство школьного двора». КТД «Гербарий своими руками». Линейка – подведение итогов дня</p>
16 день (17.06.25)	<p>Инструктаж по технике безопасности Исследование «Значение фамилии». «Трудовой десант» – работа на пришкольном участке. Викторина – конкурс «Конституция РФ». Линейка – подведение итогов дня</p>
17 день (18.06.25)	<p>Инструктаж по технике безопасности Час общения – «История олимпийских игр». КТД «Мы – олимпийцы». Олимпийский десант по благоустройству школьного двора. Спортивные игры: баскетбол Линейка – подведение итогов дня</p>
18 день (19.06.25)	<p>Инструктаж по технике безопасности Поделки из вторсырья «Второе дыхание». Час экологии. Экологический конкурс «Жили – были птицы, рыбы, звери». «Трудовой десант» - «Благоустройство школьного двора». Экологический конкурс по страницам Красной книги – «Они просят защиты». Линейка – подведение итогов дня</p>

19 день (20.06.25)	Инструктаж по технике безопасности «Трудовой десант» - уборка, поддержка чистоты на улицах прилегающих к школе. Выпуск листовок «День памяти и скорби». Пост №1, дежурство у «Вечного огня» Линейка – подведение итогов дня
20 день (21.06.25)	Инструктаж по безопасности работы и садовым инвентарём Инструктаж по правилам безопасного поведения на улице и дома. «Трудовой десант» – благоустройство территории школы Просмотр фильмов на патриотическую тему: художественных, документальных. Линейка – подведение итогов дня
21 день (22.06.25)	Инструктаж по технике безопасности Пост №1, дежурство у «Вечного огня» Лабиринты – упражнения по основным событиям Великой Отечественной войны. Фильм о войне «Девочка ищет отца». Закрытие лагеря, подведение итогов смены, награждение. Заключительное анкетирование.