

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

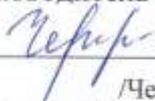
**Министерство образования Республики Мордовия**

**Администрация Старошайговского муниципального района**

**МОУ «Старотеризморгская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



/Чернова Н.Н./

Протокол №1 от «29» 08  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



/Пимкина Н.Е./

Протокол №1 от «30» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Обществознание»**

для учащихся 8 класса

**село Старая Теризморга, 2024-2025 уч.год**

***Рабочая программа элективного курса «Обществознание» создана на основе***

- Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации,
- Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Закона об образовании в Республике Мордовия (август 2013 г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);
- Примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. – М.: Просвещение, (Стандарты второго поколения);
- Программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др.

**Учебник:** Обществознание. Учебник для 8 класса. Учебник для образов. организаций. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Изд-во: «Просвещение», 2015

**1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Обществознание»**

В процессе изучения курса у обучающихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадачным результатом.

В результате изучения обществознания в 8 классе ученик должен

**знать/понимать**

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

**характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

**анализировать** информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

**объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

**раскрывать** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

**осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

**извлекать** из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**подготовить** четкое выступление, творческую работу по социальной проблематике;

**применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания элективного курса по обществознанию**

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно

познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Критерии оценки

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

## **2. Содержание элективного курса**

### **«Обществознание» 8 класс (34 часа)**

#### **Тема 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

#### **Тема 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества.

Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

#### **Тема 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### **Тема 4. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Внешнеторговая полити

## **2. Содержание элективного курса, с указанием форм организации форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

### **Обществознание 8 класс (34 часа)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Организационные формы обучения Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Глава I Личность и общество				

1	Введение Что делает человека человеком	1	Фронтал ьная	<p>Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. <i>Уметь:</i> характеризовать понятия: человек, личность; объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности.</p> <p>определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений.</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p> <p><b>Выявлять</b> отличия человека от животных.</p> <p><b>Объяснять</b> человеческие качества.</p> <p><b>Различать</b> биологические и природные качества человека.</p> <p><b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами биологическое и социальное в человеке.</p> <p><b>Определять</b> своё отношение к различным качествам человека.</p> <p><b>Выявлять</b> связь между мышлением и речью.</p> <p><b>Объяснять</b> понятие «самореализация».</p> <p><b>Определять и конкретизировать</b> примерами сущностные характеристики деятельности.</p> <p><b>Приводить</b> примеры основных видов деятельности</p>
2	Человек, общество и природа.	1	Фронтал ьная	<p>Знать понятия связи человека с природой.</p> <p>Проследить влияние деятельности человека на окр. среду Экологический кризис, природные ресурсы, природное единство мира, биосфера, ноосфера</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
3	Общество как форма жизнедеятельн ости людей. Развитие общества.	1	Фронтал ьная	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять понятия: общество, государство, страна;</li> <li>– называть основные сферы жизни общества;</li> <li>– характеризовать их;</li> <li>– приводить примеры многообразия и единства мира.</li> </ul> <p>пояснять сущность социального прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс;</p> <p><i>Знать</i> понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
4	Развитие общества	1	Фронтал ьная	<p>Понимать значение терминов Отличать соц. Революции от реформ</p> <p>Характеризовать различные общества</p> <p>Осознавать проблемы человечества</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
5	Как стать личностью	1	Фронтал ьная	<p><i>Уметь</i> анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека;</p> <p>характеризовать особенности общества, менталитет жителя края.</p> <p><i>Знать</i> понятия и термины: человек, личность, социум, мировоззрение, сферы общества, глобализация</p>
6	Контрольная работа	1	Фронтал ьная	<p>Уметь обобщать и систематизировать информацию</p>
7	Итоговое тестирование		Фронтал ьная	<p>Уметь обобщать и систематизировать информацию</p>
<b>Глава II . Сфера духовной культуры</b>				

8	Сфера духовной жизни	1	Фронтальная	<i>Знать</i> понятия и термины духовная сфера, внутренний мир, многонациональная культура России. Уметь выделять отличия духовной сферы от других сфер, связи между культурой общества и человека Анализировать полученную информацию, делать выводы
9	Мораль. Моральный выбор- это ответственность	1	Фронтальная	<i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали <i>Понимать значение</i> понятий и терминов темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы Анализировать полученную информацию, делать выводы
10	Долг и совесть	1	Фронтальная	<i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали <i>Понимать значение</i> понятий и терминов темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы Анализировать полученную информацию, делать выводы
11	Образование	1	Фронтальная	<i>Знать</i> понятия и термины темы. Уметь анализировать текст, выделять связь между конкурентоспособностью страны и образованием, определять основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества Анализировать полученную информацию, делать выводы
12	Наука в современном обществе	1	Фронтальная	<i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь определять отличительные черты науки от других систем, роль науки в современном обществе Анализировать полученную информацию, делать выводы
13	Религия как одна из форм культуры	1	Фронтальная	<i>Знать</i> понятия и термины темы. Уметь выделять особенности религии. аргументировать собственную точку зрения, опираясь на обществоведческие знания Анализировать полученную информацию, делать выводы
14	Подведение итогов главы	1	Фронтальная	<i>Знать</i> понятия и термины раздела, уметь анализировать источник, выделять связи между явлениями Анализировать полученную информацию, делать выводы
15	Итоговое тестирование		Фронтальная	Уметь обобщать и систематизировать информацию
<b>Глава III Социальная сфера</b>				
16	Социальная структура общества	1	Фронтальная	<i>Уметь</i> : объяснять и характеризовать сущность социальной структуры; – называть основные социальные нормы; – сравнивать пути решения социальных конфликтов; выделять в тексте оценочные суждения <i>Знать</i> понятия и термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт. Анализировать полученную информацию, делать выводы
17	Социальные статусы и роли Социальная сфера	1	Фронтальная	Уметь характеризовать социальный статус и социальные отношения; – выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе. <i>Знать</i> понятия и термины социальная группа, социальные отношения, статус, роль <i>Уметь</i> : называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества; характеризовать социальные отношения. Анализировать полученную информацию, делать выводы

18	Нации и межнациональные отношения	1	Фронтальная	<p><i>Уметь</i> приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах.</p> <p><i>Знать</i> понятия и термины: этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
19	Отклоняющееся поведение	1	Фронтальная	<p>Уметь выделять опасные формы отклоняющегося поведения, причины их.</p> <p>Знать основные понятия и термины темы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
20	Итоговое тестирование		Фронтальная	Уметь обобщать и систематизировать информацию
<b>Глава IV Экономика</b>				
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Фронтальная	<p>Уметь характеризовать понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять роль экономики в жизни общества;</li> <li>– разъяснять структуру экономики.</li> </ul> <p><i>Знать</i> понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
22	Главные вопросы экономики Собственность		Фронтальная	<p>Уметь характеризовать понятия, сравнивать модели экономических систем</p> <p>Знать основные вопросы экономики, функции и модели экономических систем</p> <p>Уметь высказывать свою точку зрения, опираясь на обществоведческие знания, знать термины и понятия темы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
23	Рыночная экономика	1	Фронтальная	<p><i>Уметь</i> характеризовать рынок, рыночную экономику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть основные функции цены;</li> <li>– сравнивать понятия конкуренция, монополия, олигополия.</li> </ul> <p><i>Знать</i> понятия и термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
24	Производственная основа экономики	1	Фронтальная	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать понятия: товар и услуги;</li> </ul> <p><i>Знать</i> понятия и термины: факторы производства, разделение труда, специализация, товар, услуги</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
25	Предпринимательская	1	Фронтальная	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры предпринимательской деятельности;</li> <li>– характеризовать предпринимательскую этику;</li> <li>– высказывать суждения о роли малого бизнеса.</li> </ul> <p><i>Знать</i> понятия и термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
26	Роль государства в экономике	1	Фронтальная	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть способы воздействия государства на экономику;</li> <li>– сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики.</li> </ul> <p><i>Знать</i> понятия и термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог</p>

27	Распределение доходов	1	Фронтальная	Уметь давать оценку источникам дохода граждан, знать основные понятия темы Анализировать полученную информацию, делать выводы
28	Потребление	1	Фронтальная	Уметь характеризовать бюджет семьи, основы защиты прав потребителей Знать основные понятия и термины темы Анализировать полученную информацию, делать выводы
29	Инфляция и семейная экономика	1	Фронтальная	Уметь характеризовать причины инфляции. <i>Знать</i> понятия и термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета Анализировать полученную информацию, делать выводы
30	Безработица, ее причины и последствия	1	Фронтальная	<i>Уметь:</i> – называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики; – объяснять понятие «занятость» и причины безработицы. <i>Знать</i> понятия и термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы Анализировать полученную информацию, делать выводы
31	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Фронтальная	<i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали <i>Понимать значение</i> понятий и терминов темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы Анализировать полученную информацию, делать выводы
32	Подготовка к тестированию По итогам главы Контрольной работе	1	Фронтальная	Уметь обобщать и систематизировать информацию
33	Тестирование	1	Фронтальная	Уметь обобщать и систематизировать информацию
34	Работа над ошибками	1	Индивидуальная	Уметь находить и исправлять ошибки. Делать выводы.
34 35	<b>Контрольная работа</b> Подведение итогов года	1	Фронтальная	Уметь обобщать и систематизировать информацию

**- Изменения в программе:**

в авторское распределение количества часов на изучение главы «Экономика» с 13 ч. сокращено на 1 час, до 12 ч.; на повторение выделено 2 часа, в связи с тем, что авторская программа рассчитана на 35 ч.)

**Место элективного курса «Обществознание» в базисном учебном плане:**

В учебном плане элективный курс «Обществознание» находится в части, формируемой участниками образовательного процесса на этапе основного общего образования. В 8 классе 34 часа, из расчёта 1 учебный час в неделю. Программа

						план	факт
--	--	--	--	--	--	------	------

рассчитана на 35 учебных часов.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю)

Тематическое планирование составлено на 34 часа (1 час в неделю)

#### **Тематическое планирование по курсу «Обществознание» в 8 классе**

№ п/п	Наименование раздела	Максимальная нагрузка для уч-ся, ч.	Количество часов		
			Теоретическое обучение, ч	Уроки - практикумы	К/р, тесты, ч
1	Личность и общество	7	5	1	1
2	Сфера духовной культуры.	8	6	1	1
3	Социальная сфера	5	4	-	1
4	Экономика	12	11	-	1
5	Повторение	2	-	1	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

### **3. Календарно-тематическое планирование** **по курсу «Обществознание» 8 класс, (34 часа)**

Глава I Личность и общество							
1	Введение Что делает человека человеком	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. <i>Знать</i> понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности	Записи в тетради §1 Вопросы стр 12-13		
2	Человек, общество и природа.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома» <b>Раскрывать</b> смысл понятия «ноосфера».	§2 Вопросы и задания стр18-19 Заполнение сравнительной таблицы		
3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «Проверим себя» <b>Выделять</b> существенные признаки общества.	§3Вопросы и задания стр26-27		
4	Развитие общества	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома» <b>Раскрывать</b> смысл понятия «общественный прогресс».	§4Вопросы и задания стр33-34		

5	Как стать личностью	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «Проверим себя» <b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»	§5 Подготовка к тестированию по итогам главы Стр. 43-44		
6	Контрольная работа	1	Урок развивающего контроля	Работа в тетради <b>Систематизировать</b> и обобщить изученный материал			
7	Итоговое занятие	1	Урок отработки умений и рефлексии	Работа над ошибками <b>Систематизировать</b> и обобщить изученный материал			
<b>Глава II . Сфера духовной культуры</b>							
8	Сфера духовной жизни	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «Проверим себя» <b>Определять</b> сущностные характеристики понятия «культура».	§6 Вопросы и задания стр.53-54		
9	Мораль. Моральный выбор- это ответственность	1	Комб Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома» <b>Объяснить</b> роль морали в жизни общества.	§7, 9 Вопросы и задания стр 77-78		
10	Долг и совесть	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «Проверим себя» <b>Осуществлять</b> рефлексию своих нравственных ценностей	§8 Вопросы и задания стр 70-71		

11	Образование	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§10 Вопросы и задания стр85-86		
12	Наука в современном обществе	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	§11 Вопросы и задания стр93-94		
13	Религия как одна из форм культуры	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§12 Вопросы и задания стр 101-102		
14	Подведение итогов главы	1	Урок развивающего контроля.	Письменная работа в тетради Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	Подготовка к итоговому тестированию стр. 102-103		
15	Итоговое занятие	1	Урок отработки умений и рефлексии	Письменная работа в тетради Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.			
<b>Глава III Социальная сфера</b>							
16	Социальная структура общества	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Работа с доп. Источниками СМИ	§13 Вопросы и задания стр 113-114		
17	Социальные статусы и роли Социальная сфера	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	§14 Вопросы и задания стр121-122		
18	Нации и межнациональные	1	Урок «открытия»	Работа с текстом учебника «В	§15 Вопросы и задания		

	отношения		новог о знани я	классе и дома» Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «на- циональность».	стр129- 130		
19	Отклоняющее ся поведение	1	Урок «откр ытия» новог о знани я	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Подготов ка к итоговом у тестирова нию стр.139- 142		
20	Итоговое тестирование	1	Урок развив ающег о контр оля	Систематизироват ь наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников			
<b>Глава IV Экономика</b>							
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Урок «откр ытия» нового знания	Работа с текстом учебника «Проверим себя» <b>Раскрывать</b> роль экономики в жизни общества.	§17 §19 Вопросы и задания стр		
22	Главные вопросы экономики Собственность	1	Урок «откр ытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома» <b>Объяснять</b> смысл понятия «собственность».	§18 §19 Вопросы и задания стр166- 167		
23	Рыночная экономика	1	Урок «откр ытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома» <b>Характеризовать</b> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.	§20 Вопросы и задания стр174- 175		
24	Производство - основа экономики	1	Урок «откр ытия»	Источника производства как экономических	§21 Вопросы и задания		

			новог о знани я	благ. Работа с текстом учебника «В классе и дома» <b>Объяснять</b> решающую роль	стр183- 184		
25	Предпринимательская деятельность	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома» <b>Описывать</b> социально-экономическую роль и функции предпринимательства.	§22 Вопросы и задания стр 192-193		
26	Роль государства в экономике	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома» <b>Раскрывать</b> смысл понятия «государственный бюджет».	§23 Вопросы и задания стр200-201		
27	Распределение доходов	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§24 Вопросы и задания стр207-208		
28	Потребление	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§25 Вопросы и задания стр214-215		
29	Инфляция и семейная экономика	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§26 Вопросы и задания стр223		
30	Безработица, ее причины и последствия	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§27 Вопросы и задания стр232-233		

			я				
31	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома» <b>Раскрывать</b> смысл понятия «обменный валютный курс»	§28 Вопросы и задания стр 239-240		
32	Подготовка к тестированию По итогам главы Контрольной работе	1	Урок отработки умений рефлексии		Стр 241-246		
33	<b>Контрольная работа</b>	1	Урок развивающего контроля	<b>Систематизировать</b> и обобщить изученный материал			
34	Работа над ошибками Подведение итогов года	1	Урок отработки умений рефлексии	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся <b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 8 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год. <b>Наметить</b> перспективы обучения в 9 классе			

