**Представление педагогического опыта**

**учителя химии и биологии**

 **МОУ «Старотеризморгская СОШ»**

**Чуркаева Алексея Николаевича**

 «Цель обучения ребёнка состоит

 в том, чтобы сделать его способным

развиваться дальше без помощи учителя».

(Э. Хаббард)

**Тема: «Активизация мыслительной и познавательной деятельности обучающихся на уроках химии и биологии и внеурочной деятельности »**

**Образование:** МГУ имени Н.П. Огарёва, 1988г.

**Квалификация:** химик, преподаватель химии;

**Аттестация:** первая квалификационная категория по должности «учитель», Приказ № 516 от 23.05.2018 г,

**Общий трудовой стаж/ педагогический стаж:** 40/35

 **Актуальность**

Вопросы активизации мыслительной и познавательной деятельности учащихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Еще К.Д. Ушинский в своих трудах подчеркивал, что «не с курьезами и диковинками науки должно в школе занимать дитя, а, напротив - приучить его находить занимательное в том, что его беспрестанно и повсюду окружает». Реализация принципа активности в обучении имеет большое значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся.

К сожалению, в настоящее время, наблюдается снижение интереса к учебе, интеллектуальная пассивность. Поэтому я стараюсь находить и использовать такие методы и приемы, которые активизируют мыслительную деятельность, формирующую умения анализировать, сравнивать, обобщать, видеть проблему, формировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты.

Принципиально изменяется моя роль как учителя, из информатора – в стимулятора мыслительной деятельности.

Итак, ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация мыслительной и познавательной деятельности учащихся!! Я заметил, что знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Заученный теоретический материал учащиеся не могут применить на практике.

Решение данной педагогической задачи- эффективность учебного процесса - требует научного осмысления проверенных практикой условий и средств активизации учащихся.

В условиях гуманизации образования существующая теория и технология массового обучения требует от меня работы, направленной на формирование сильной личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способной смело разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность, т.е. личности саморазвивающейся и самореализующейся.

Применение активных методов обучения как раз и позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели - творческо-поисковой и интеллектуальной, в ходе которой учащиеся усваивают учебный материал и применяют его на практике.

С учётом всего вышеизложенного и представляется актуальность выбора моей темы «Активизация познавательной деятельности на уроках химии и биологии». Кроме этого, обращение к данной теме обусловлено еще и необходимостью успешной аттестации за курс средней школы, повышению качества образования, подготовки выпускников школы к дальнейшей самостоятельной жизни, направленной на самореализацию и саморазвитие.

**Основная идея**

Создание условий для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках химии и биологии. Способствовать формированию познавательного интереса учащихся через различные формы, методы и приемы работы на уроке. Развивать исследовательские навыки на уроках химии и биологии. Воспитывать у учащихся оценку последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью, выработке навыков экологической культуры, правил поведения в природе.

Управление активностью учащихся традиционно называют активизацией. Активизацию можно определить  как постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению. Главная цель активизации- формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В педагогической практике я использую различные пути активизации мыслительной деятельности, основные из них- разнообразие форм, методов, средств обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся. Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся сами должны:

-отстаивать свое мнение;

-принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;

-ставить вопросы своим товарищам и учителю;

-рецензировать ответы учащихся;

-оценивать ответы и письменные работы одноклассников;

-объяснять более слабым учащимся непонятные места;

-самостоятельно выбирать посильные задания;

-находить несколько вариантов возможного решения познавательных задач (проблемы);

-создавать ситуации самопроверки, анализ личных практических действий;

-решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

Основным направлением своей профессиональной деятельности считаю обеспечение таких образовательных условий, в которых сможет раскрыться и реализоваться потенциал каждого ученика. При организации образовательной деятельности, урочной и внеурочной, стремлюсь создать благоприятный психологический климат, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи. Использую различные формы организации образовательной деятельности: групповая, парная, коллективная, фронтальная. Наряду с традиционными формами уроков провожу нестандартные уроки (урок-соревнование, урок-путешествие, урок-игра, урок-дискуссия, урок-практикум).

Применяю в своей деятельности современные образовательные технологии, которые способствуют формированию учебно-познавательной мотивации школьников: проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии. В период дистанционного обучения активно использовал в своей профессиональной деятельности электронные образовательные ресурсы: «Российская электронная школа» - информационно-образовательная среда, [Я Класс](https://www.yaklass.ru/), Решу ОГЭ, [Яндекс.Учебник](https://education.yandex.ru/).

**Теоритическая база**

В основе моего педагогического опыта лежат, в первую очередь, учебно-методические пособия, все учебники биологии и химии входят в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. В своей работе руководствуюсь программами, разработанными под руководством Пасечника В.В. (предметная линия учебников В.В. Пасечник. 5—9 классы (Линия жизни) и авторской программой Габриелян О.С. (сборник «Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений) и учебно-методическими комплектами, которые ориентированы на эти программы.

Кроме того, в основу педагогического опыта положены также возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы универсальных учебных действий. Знание возрастной психологии помогает реализовать системный подход и дифференцировать те конкретные универсальные учебные действия, которые являются ключевыми в определении умения учиться для основного общего образования.

Учитывая, что успехи в учении являются важным источником формирования самооценки в подростковом возрасте, я осознанно создаю на своих уроках атмосферу общего позитивного принятия себя и отношения к себе учащегося. В этом помогают мне технология проблемного диалога, технология оценивания учебных успехов, здоровьесберегающие технологии.

Работая в школе, где образовательный процесс является открытым для всего нового, и поэтому мне очень интересно наблюдать отношение к инновациям своих коллег по школе, а также педагогов других образовательных учреждений. Когда находишься внутри, кажется естественным, что постоянно приходится думать, анализировать, пробовать сделать то или иное, применять различные приемы и методы преподавания, т. е. инновации.

 Я считаю, что главная проблема образования заключается в противоречии все возрастающего объема необходимой человеку информации и весьма ограниченных способностях человека к освоению этой информации. Практически все остальные проблемы являются следствием этого. Количество информации растет, и как-то ограничить этот рост мы не можем. Игнорировать его мы тоже не можем, это может иметь весьма печальные последствия, как для отдельных людей, так и для всего общества в целом. Способности же человека по запоминанию и переработке информации мало того, что ограничены, так и в связи с плохой экологией, стрессами и социальными проблемами даже снижаются по сравнению с предыдущими поколениями. Таким образом, традиционное образование, основанное на передаче знаний (то есть освоенной информации) от учителя к ученику не только не выполняет свою основную функцию, но и

 загоняет в тупик все новые поколения учеников.

**Новизна**

Новизна опыта заключается в современном подходе к преподаванию химии и биологии, применение информационно-коммуникативных технологий и других современных форм и методов на уроках и  во внеурочной деятельности. Это дает возможность трудиться на уроке всем учащимся. Эффективность урока возрастает за счет того, что увеличивается время для активной работы учащихся. Использование разных технологий для активизации мыслительной и познавательной деятельности ведет к партнерству, сотрудничеству, что вызывает в учениках радость от совместного труда. Они учатся слушать и слышать друг друга, у них повышается самооценка. Ученики начинают выстраивать диалог, культурно дискутировать  и доказывать свою точку зрения.

Новизна идеи также состоит и в том, что грамотное использование возможностей современных технологий на уроках химии  биологии способствует:

  Организации проектной и исследовательской деятельности учащихся;

  Использование ИКТ в обучении и поисковой деятельности учащихся;

  Формированию информационной грамотности учащихся через активацию их стремления к получению знаний;

  Активизации познавательной деятельности;

  Повышению качественной успеваемости школьников;

  Развитию навыков взаимопомощи, самоконтроля и взаимоконтроля;

  Развитию творческо – информационного мышления.

**Технология опыта**

За годы своей работы я научился сочетать традиционные методы и формы обучения с инновационной практикой. Для повышения качества и прочности усвоения учащимися знаний, способов действий, для того, чтобы знания были результатом их собственных поисков, своего рода «открытием», организовываю эти поиски и таким образом управляю учащимися, чтобы развивать их познавательную деятельность. В процессе обучения самостоятельная деятельность учащихся преобладает, а деятельность учителя сводится к грамотной и продуктивной её организации.

При деятельностном подходе моя задача, как учителя, заключается в том, чтобы не рассказать, показать, объяснить, а организовать исследовательскую работу обучаемых, чтобы дети сами «додумались» до решения ключевой проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Это универсальный метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Реализация системно-деятельностной технологии построена на дидактических принципах:

1. Принцип деятельности. Системно-деятельностный подход в образовании основан именно на данном принципе. Школьники становятся активными участниками образовательного процесса. Также они учатся пользоваться разнообразными источниками информации, применять ее на практике. Выполнение практических работ по биологии и химии, работа с натуральными объектами, экскурсии на производство и природные экосистемы, профессиональные пробы в СПО помогают учащимся понять объем, форму и нормы своей деятельности, а также дают возможность изменять и совершенствовать эти формы.

2. Принцип системности. Смысл его заключается в том, что преподаватель дает ученикам целостную, системную информацию о мире. Для этого провожу уроки на стыке наук биологии химии, химии и математики, биологии и литературы. В результате реализации такого принципа, у учеников формируется целостная картина мира, а дети овладевают метапредметными компетенциями.

3. Принцип минимакса.  Для реализации принципа минимакса учебное заведение должно предоставить ученику максимальные возможности для обучения и обеспечить усвоение материала на минимальном уровне, который указан в Федеральном государственном образовательном стандарте. Практические занятия по химии и биологии проходят в специально оборудованных практикумах.

4. Принципы психологического комфорта и творчества. Важно наличие психологического комфорта на уроках. Я стараюсь создавать на уроках доброжелательную атмосферу и минимизировать возможные стрессовые ситуации. Тогда ученики смогут чувствовать себя расслаблено на уроке и лучше воспринимать информацию.

5. Принципа творчества. Я стимулирую творческие подходы к обучению, даю ученикам возможность получения опыта собственной творческой деятельности. На уроках мои ученики часто выполняют мини-проекты. При этом форму конечного продукта и его защиты они выбирают самостоятельно.

Задача учителя в системно-деятельностной технологии заключается в организации урока таким образом, чтобы включить всех обучаемых в деятельность. Какими же средствами, методами, приёмами и формами реализовать системно-деятельностный подход?

Средства обучения – это источники получения знаний, формирования умений. В узком смысле это учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства и др.

В своей работе чаще всего я использую словесные (учебники и другие тексты), визуальные (реальные предметы, модели, картины и др.), механические визуальные приборы (микроскоп и др.) и средства, автоматизирующие процесс обучения             (компьютер, интерактивная доска и др.).

В широком смысле под средствами обучения подразумевается всё то, что способствует достижению целей образования, то есть вся система методов, форм, содержания и специальных средств обучения.

Методы обучения – это способы совместной деятельности обучающих и обучаемых, направленные на достижение ими образовательных целей.

При системно-деятельностном подходе нужно использовать следующие методы обучения:

– методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе (работа с книгой, беседа, учебные дискуссии и др.);

– методы организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, творческие и др.);

– методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (наблюдения, упражнения, иллюстрация и демонстрация, создание воспитывающих ситуаций, индуктивные и дедуктивные и др.);

– методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (целеполагание, постановка учебной задачи, соревнование и др.);

– методы контроля и коррекции знаний (устный, письменный, специальная диагностика, контрольные и практические работы, тесты, проекты, самопроверка, взаимопроверка и др.).

Доминирующими методами технологии являются эвристический и частично-поисковый.

Приёмы обучения – составная часть или отдельная сторона метода обучения, границы между которыми очень подвижны и изменчивы. В одних случаях метод выступает как самостоятельный путь решения педагогической задачи, в других – как приём, имеющий частное значение. Если же наглядное пособие является объектом изучения и основные знания учащиеся получают на основе его рассмотрения, то словесные пояснения выступают как приём, а демонстрация – как метод. Таким образом, метод включает в себя ряд приёмов, но сам не является их простой суммой. Приёмы определяют своеобразие методов работы учителя и учащихся, придают индивидуальный характер их деятельности.

Форма обучения – это внешняя сторона организации учебного процесса, которая зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников образовательного процесса и других условий.

Формы организации деятельности при системно-деятельностном подходе:

– групповая, парная;

– фронтальная;

– индивидуальная (осуществляется и через вышеперечисленные);

– коллективная;

– индивидуализированная (карточки);

– индивидуализировано – групповая;

– индивидуально-коллективная (погружения, поектные недели, конференции, др.);

– проблемная;

– репродуктивная;

– дополнительные занятия;

– экскурсии;

– домашняя работа;

– кружки, факультативы, клубы по интересам и другое.

**Цель опыта**

Целью данной работы является анализ различных средств и методов активизации познавательной деятельности учащихся, их практическое применение, а также непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства в преподавании биологии, экологии и химии, активное использование инновационных технологий.

**Данные цели предполагают решить следующие задачи**

-  Систематически повышать качество знаний учащихся, вводить их не только в процесс познаний, но и в процесс поиска знаний.

- Способствовать повышению познавательной активности учащихся путем внедрения современных образовательных технологий.

-  Приобщать учащихся к проведению научно-практических конференций, созданию новых интересных проектов.

-  Проводить мониторинг качества знаний учащихся по предметам естественнонаучного цикла.

-  Проводить внеклассную работу по предмету,  конкурсы, смотры предметных газет, расширять тематику вечеров и праздников.

-  Активно приобщать детей к работе с книгой, электронными учебниками и другой дополнительной информацией.

-  Обеспечивать высокий методический уровень всех видов занятий.

-  Формировать и совершенствовать навыки совместной работы учащихся.

**Результативность педагогического опыта**

Современные школьники живут в условиях повсеместного интернета. Активное внедрение [информационно-коммуникационных технологий](http://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/) в сфере образования позволяет повышать учебную мотивацию современного школьника. Хорошим стимулом обучения детей в школе является использование дидактических игр и включение игровых элементов в школьные занятия. В своей работе, с целью повышения мотивации учащихся, я использовала дистанционную форму обучения – работу всего класса на онлайн-платформе «Учи.ру». Учи.ру - российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Процесс обучения с Учи.ру более лёгкий и увлекательный для детей, ведь сервис имеет яркий дизайн. Симпатичные иллюстрации подбадривают интересными заданиями, а цветовая гамма не напрягает глаза и не вызывает усталость у школьников. Учи.ру - уникальная система, способная анализировать успехи школьника и разрабатывать для него дальнейшую программу. То есть все задания можно получить, когда будут пройдены тестовые работы. Особенность проекта в том, что он не вызывает у детей негативные эмоции, когда они не способны решить какую-либо задачу. Для этого система подсказывает правильные ответы, направляя ребёнка и развивая его логическое мышление. Система Учи.ру подстраивается как под одарённого ребенка, так и под отстающего, планомерно повышает их уровень знаний и навыков. Я использую эту интерактивную платформу в своей работе с момента ее появления – с 2015 года. Все ученики моего класса являются активными пользователями платформы «Учи.ру». Я вижу, как в течении учебного года дети вовлекаются в обсуждение задач, на переменах не просто играют в игры на телефоне, а работают на платформе Учи.ру, им нравится, они соревнуются в различных марафонах. Увеличивается число участников олимпиад, в которых они участвуют с большим удовольствием. Занятия с Учи.ру позитивно влияют на развитие у моих учащихся предметных знаний, метапредметных компетенций. Возрастает интерес учащихся к школьным дисциплинам, даже у не очень мотивированных детей, усвоение материала происходит практически без пробелов, следовательно, повышаются образовательные результаты.

У учащихся наблюдается рост интереса к учебной деятельности, проявляется устойчивое стремление получать хорошие результаты своей деятельности, преодолевать трудности в выполнении заданий и принятии решений, значительно повысилась познавательная активность, которую учащиеся проявляют на уроках и в  школьных мероприятиях, в районных, всероссийских акциях и конкурсах, где получают призовые места.

Для ученика важно получить не только внешнее признание — родителей, учителя, одноклассников, но и чувствовать гордость за свои успехи перед самим собой. Применяя различные образовательные технологии в своей профессиональной деятельности и работая над темой самообразования, мной накоплен теоретический и практический опыт, которым я делюсь с коллегами на школьных и районных семинарах, заседаниях методических объединений учителей школы, на педагогических советах, межрегиональных конференциях, на мероприятиях различного уровня, в публикациях в электронных СМИ.

 **Российский уровень:**

1. Методичексая разработка «От теории к практике. Химия элементов» на сайте [https://infourok.ru/ot-teorii-k-praktike-himiya-elementov-6432717.html](https://infourok.ru/ot-teorii-k-praktike-himiya-elementov-6432717.html%20)
2. <https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-uroka-po-teme-ot-teorii-k-praktikehimiya-elementov-dlya-vipusknih-klassov-2895203.html>
3. Проект «Модель инновационной образовательной системы» на сайте <https://infourok.ru/proekt-model-innovacionnoy-obrazovatelnoy-sistemi-2526304.html>

 **Республиканский уровень:**

1. Сборник Школа без вредных привычек/ составитель Синичкина Т.А. Саранск:ЦНППМ «Педагог 13ру»,2022-124c. Методическая раработка урока «О вреде наркотиков, спайсов и вейпов на организм».

Принимаю участие в работе педагогических Интернет-сообществ. Имею публикации методических материалов на сайте «Инфоурок», которые прошли проверку и получили высокую оценку от эксперта «Инфоурок». Опыт  работы размещен на сайте МОУ «Старотеризморгская СОШ». Разработки и презентации уроков и внеклассных мероприятий выкладываю в сети Интернет. Принимал участие в работе секции «Лаборатория естественно – научного и технологического образования : создаем эффективное образовательное пространство» в рамках Всероссийского педагогического марафона "Зимняя школа учителя -2022»

 В заключении хочется сказать, учащихся приходят в школу с большим желанием учиться. Если он потеряет интерес к учёбе, в этом виноват не только ученик и его семья, но и школа, и ее методы обучения. Успех является источником внутренних сил учащихся, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Ученик испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого, можно сделать вывод: успех в учебе — завтрашний успех в жизни!

**Выводы.**

По результатам мониторинга, проводимого администрацией МОУ «Старотеризморгская СОШ» мои ученики показывают стабильные положительные результаты освоения образовательных программ по химии и биологии, также наблюдается положительная динамика результатов освоения образовательных программ.

Итоговые контрольные работы по химии в 11 классе составляют:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2019-20 | 2020-21 | 2022-23(1 полугодие) |
| Обученность% СОУ | 87 | - | 76 |
| Качество знаний % | 80 | - | 100 |
| Средний балл% | 4,6 | - | 4,4 |

мониторинг обученности и качество знаний итоговых контрольных работ обучающихся по химии в 10 классе составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2018-19 | 2019-20 | 2021-22 |
| Обученность% | 62 | - | 100 |
| Качество знаний % | 75 | - | 100 |
| Средний балл% | 3,9 | - | 5 |

мониторинг обученности и качество знаний итоговых контрольных работ обучающихся по химии в 8 классе составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 |
| Обученность% | 63 | 53 | 54 |
| Качество знаний % | 67 | 43 | 40 |
| Средний балл% | 3,9 | 3,6 | 3,6 |

мониторинг обученности и качество знаний итоговых контрольных работ обучающихся по химии в 9 классе составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2019-2020 | 2020-21 | 2021-22 |
| Обученность% | 61 | 63 | 62 |
| Качество знаний % | 72 | 67 | 58 |
| Средний балл% | 3,9 | 3,9 | 3,9 |

|  |
| --- |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение «Старотеризморгская средняя общеобразовательная школа»Старошайговского муниципального района Республики Мордовия |
|  |  |  |  |  |  |
| **Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся у учителя** |
| Чуркаев Алексей Николаевич |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Промежуточная аттестация** | **Учебный год** | **Результативность образовательной деятельности педагога** |
| **Общее кол-во обучающихся** | **Кол-во обучающихся, успевающих на «4» и «5»** | **Результаты обучающихся (средние данные по годам в процентном отношении от числа участвующих)** |
| 1,2 | Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся у учителя | 2018/2019 | 81 | 65 | 80,2 |
| 2019/2020 | 108 | 88 | 81,5 |
| 2020/2021 | 85 | 51 | 60,0 |
| 2021/2022 | 80 | 45 | 56,3 |
| 2022/2023 | 57 | 41 | 71,9 |
| среднее | 82 | 58 | 70,0 |
|  |  |  |  |  |  |
| *Состояние на 23.11.2022 23:36:07* |  |  |  |  |
| © *Сетевой Город. Образование* 5.11.63446 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по итогам внешнего мониторинга.**

**В декабре 2022 года в моём классе проводился внешний мониторинг по химии. Качество знаний составило 75%, а уровень обученности 100%.**

**Результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся творческих способностей**

В рамках внеурочной деятельности привлекаю школьников к участию в олимпиадах. Ежегодно мои ученики принимают участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников по химии а также по биологии.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Учебный год | ФИ обучающего | Класс | Предмет | Уровень | Результат |
|  | 2017/18 | Качанова Кристина | 11 | Биология | Муниципальный | Победитель |
|  |  | Пивкина Ирина | 9 | Химия | Муниципальный | Победитель |
| 1 | 2020/21 | Пивкина Кристина | 8 | Биология | Муниципальный | Победитель |
| 2 |  | Виляйкина Екатерина | 9 | ОБЖ | Муниципальный | Призер |
| 3 |  | Пивкина Дарья | 7 | Биология | Школьный | Победитель |
| 4 |  | Волгапова Дарья | 7 | Биология | Школьный | Призер |
| 5 |  | Видясова Настя | 9 | Биология | Школьный | Победитель |
| 6 |  | Видясова Ксения | 9 | Биология | Школьный | Призер |
| 7 | 2021/22 | Пивкина Кристина | 9 | Химия | Муниципальный | Победитель |
| 8 |  | Пивкина Кристина | 9 | Биология | Муниципальный | Призер |
| 9 |  | Пивкина Дарья | 8 | Химия | Муниципальный | Победитель |
| 10 |  | Волгапова Дарья | 8 | Химия | Муниципальный | Победитель |
| 11 |  | Якомаскина Алина | 7 | Биология | Муниципальный | Призер |
| 12 |  | Гурина Алина | 5 | Биология | Школьный (Сириус) | Призер |
| 13 | 2022/23 | Качанова Евгения | 11 | Биология | Муниципальный | Призер |
| 14 |  | Ватутина Аня | 8 | Химия | Муниципальный | Призер |
| 15 |  | Живайкина Ольга | 7 | Биология | Школьный (Сириус) | Победитель |
| 16 |  | Гладышко Дарья | 7 | Биология | Школьный (Сириус) | Призер |
| 17 |  | Пивкин Женя | 8 | Биология | Школьный (Сириус) | Призер |
| 18 |  | Ватутина Аня | 8 | Биология | Школьный (Сириус) | Призер |
| 19 |  | Ватутина Анна | 8 | Химия | Школьный (Сириус) | Победитель |
| 20 |  | Шеянов Николай | 8 | Химия | Школьный (Сириус) | Призер |
| 21 |  | Пивкин Евгений | 8 | Химия | Школьный (Сириус) | Призер |
| 22 |  | Чевтайкин Кирилл | 9 | ОБЖ | Школьный | Победитель |

 **В рамках внеурочной деятельности** привлекаю своих учеников к участию в творческих конкурсах разного уровня, где становятся победителями и занимают призовые места.

**Муниципальный уровень:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. | Название конкурса | год |
| Пивкин Алексей | Победитель республиканского конкурса «Творчество юных-современной России» в номинации «Робототехника» | 2019 |
| Пивкин Евгений | Победитель республиканского конкурса «Творчество юных-современной России» в номинации «Робототехника»  | 2021 |

**Республиканский уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. | Название конкурса | год |
| Пивкин Алексей | Победитель республиканского конкурса «Творчество юных-современной России» в номинации «Робототехника» | 2018 |
| Пивкин Алексей | Победитель на приз главы Республики Мордовия республиканского конкурса «Творчество юных-современной России» в номинации «Робототехника» | 2020 |
| Гераськин Роман | Сертификат на приз главы Республики Мордовия республиканского конкурса «Творчество юных-современной России» в номинации «Робототехника» | 2020 |

**Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности**

Важным принципом своей работы считаю личное участие в развитии образовательного учреждения и повышении качества образования. Делюсь своим опытом работы на заседаниях методических советов, научно- практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, форумах.

Ежегодно являюсь экспертом и техническим специалистом по проверке Всероссийских проверочных работ , членом жюри по проверке олимпиадных работ по химии и биологии и ОБЖ. Также являюсь экспертом практической части на ОГЭ по химии и членом аттестационной комиссии по школе.

Для достижения высокого качества образовательной деятельности я провожу научно-методическую работу, результаты которой регулярно представляю педагогическому сообществу в виде выступлений на РМО, мастер-классах.

Свой педагогический опыт транслирую и через открытые уроки, мероприятия.

**Муниципальный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Тема | Дата проведения |
| Открытый урок по химии 8 класс | Обобщение знаний по теме «Простые вещества» | 15.12.18г. |
| Открытый урок по химии 9-11 классы | От теории к практике. Химия элементов | 11.11.18г. |
| Открытый урок по химии 9 класс | Путешествие по Химграду | 21.01.20г. |
| Выступление на РМО учителей химии и биологии | Методологические аспекты формирования познавательных УУД на уроках химии | 27.03.21г. |
| Выступление на РМО учителей химии и биологии | Особенности преподавания химии в условиях обеспечения системно -деятельностного подхода при переходе на ФГОС: соответствие форм, методов, методик и технологий содержания образования | 11.11.22г. |
| Мастер класс для учителей химии | Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ | 8.04.19г. |
| Открытый урок по информатике в 11 классе | Создание графических обьектов средствами графических редакторов | 28.11.22г. |

**Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе.**

Имею публикации в различных изданиях:

 **Республиканский уровень:**

Сборник Школа без вредных привычек/ составитель Синичкина Т.А. Саранск:ЦНППМ «Педагог 13ру»,2022-124c. Методическая раработка урока «О вреде наркотиков, спайсов и вейпов на организм».

**В межаттестационный период я участвовал в следующих профессиональных конкурсах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование конкурсов | Год | Результат участия |
| **Республиканский уровень** |
| 1.Участие в конкурсе на лучшую методическую разработку урока химии о вреде наркотиков, спайсов, вейпов на организм «За здоровый образ жизни на уроках химии» | **2022г.** | 1.Диплом участника |
|  |
| **Всероссийский уровень:****Международный уровень**1.Проект «Модель инновационной образовательной системы » |  | Благодарность от «infourk.ru» |

За межаттестационный период получил следующие награды:

**Поощрения с сайтов и порталов сети Интернет:**

1. Диплом Международной экологической организации за проведение Всероссийского экологического урока «Приключение электроники» (2021 г.)
2. Диплом Международной экологической организации за проведение Всероссийского экологического урока «На волне Черного моря»» (2020 г.)
3. Диплом за проведение Всероссийского экологического урока «Изменение климата России» (2023 г.)
4. Диплом за проведение Всероссийского экологического урока «Ключ к воде: искусственные водоемы» (2022 г.)
5. Диплом за проведение 4 общероссийского экоурока «Разделяй с нами 4, мир без мусора» (2022 г.)
6. Грамота за активное использование информационно коммуникационных технологии в работе педагога (infourok.ru-2018)
7. Благодарность за существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей (infourok.ru -2018)

**Поощрения муниципального уровня:**

1. Почетная грамота Старошайговского муниципального района «За высокий профессионализм и успехи в области обучения и воспитания подрастающего поколения»

 **Поощрения республиканского уровня:**

1. Почетная грамота Министерства образования РМ «За высокое педагогическое мастерство, значительный вклад в систему образования Республики Мордовия и добросовестный труд» (2020 г.)

Проанализировав результаты педагогической деятельности за межаттестационный период по теме «Активизация мыслительной и познавательной деятельности обучающихся на уроках химии и биологии и внеурочной деятельности», пришел к выводу, что цель и задачи, поставленные на межаттестационный период, в целом, достигнуты.

Конечно, педагог должен находиться в постоянном развитии, стремлении к самосовершенствованию, поэтому ставлю перед собой новые задачи:

* совершенствование форм и методов преподавания уроков химии и биологии;
* повышение уровня владения ИКТ и их практического использования на уроках и во внеурочной деятельности;
* расширение форм внеклассной работы по предмету.

Реализовывать данную программу планирую на принципах сотрудничества и сотворчества с учащимися и их родителями, с коллегами–единомышленниками

**В конце своего хочу привести слова выдающегося русского педагога К. Д. Ушинского: «Учитель живёт до тех пор, пока учится, как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель».**

Список  литературы:

1)   Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: 1982.

2)   Якиманская И. С. Личностно- ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996.

3)   Шевченко С. Д. Школьный урок: как научить каждого. М.: Просвещение, 1991.

4)   Селевко Т. К. Современные школьные технологии. М.: Народное образование, 1998.

 5) Калмыкова З.И. Зависимость уровня усвоения знаний от активности учащихся в обучении // Современная педагогика. 2000. № 7. С.18.

 6)  Бордовская Н.В. , Даринская Л.А., Костромина С.Н. Современные образовательные технологии. М.: [Кнорус](http://www.labirint.ru/pubhouse/1446/%22%20%5Ct%20%22_blank), 2011. 269 с.

 7)  Кочкарова М.К. О способах формирования интереса к процессу познания //Химия в школе. 2002. №7. С.25.

 8) Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Просвещение, 1995. 38 с.

 9)   Алексеев М.Ю., Золотова С.И. Применение новых технологий в образовании. Троицк, 2005. 62 с.

 13) Горбунова А.И. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся // Современная педагогика. 1999. № 3. С.27.

**Приложение.**

**Конспект открытого урока «От теории к практике. Химия элементов» с учащимися 9-11 классов.**

«Помогая другим - помогаешь себе»

**Цели урока:**

***1. Образовательная:*** Расширить, углубить и систематизировать знания учащихся по неорганической химии.
1) Навыки составления уравнений реакции

2) Умения преобразования чисел из одной системы счисления в другую.

3)Умения составлять алгоритм решения задач по уравнению реакции. 4)Умения самостоятельно разрабатывать инструкции по проведению химического эксперимента

5)Соблюдать технику безопасности при проведении эксперимента.

6)Знать биологическое и химическое значение и области применения химических элементов и их соединений.

5)Закрепить умения пользоваться алгоритмами.
***2. Воспитательная:*** воспитывать добросовестное отношение к учёбе, любовь к предмету, взаимопомощь и доброжелательное отношение друг к другу, ответственность за выполненную работу.
***3. Развивающая:*** развитие навыков и умения в решении расчетных задач, развитие навыков работы с реактивами и лабораторным оборудованием.

**Тип урока:** Урок закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков.  Исследовательская работа.

**Методы обучения**:

1. Словесный.
2. Наглядный.
3. Работа по карточкам.

4.Эксперимент
**Материально – техническое оснащение урока:**Презентация. Реактивы: гидроксид бария, сульфат меди 2, гидроксид натрия, карбонат калия. Штативы с пробирками. Весы с разновесами. Стеклянные палочки для размешивания растворов. Спиртовки. Чашки для выпаривания. Штативы металлические. Фильтры для фильтрования. Воронки.

**Ход урока**.

1.Организационный момент.

Приветствие.

2.Вступительное слово учителя.

3.Проведение урока.

**1 этап.** Раздача заданий группам учащихся. Постановка задачи(Восстановление нормального вида уравнения).

 



Отчет о выполнений задания у доски.

**K10CO11 + Ba(OH)10 → 10KOH + BaCO11↓**

**10NaOH + CuSO100→Cu(OH)10↓ +Na10SO100**

**2 этап** Раскодирование коэффициентов и индексов в уравнении реакции

10=1\*21+0\*20=2 11=1\*21+1\*20=3 100=1\*22+0\*21+0\*20=4

Отчет о выполнений задания у доски.

**K2CO3 + Ba(OH)2 → 2KOH + BaCO3↓**

**2NaOH + CuSO4→Cu(OH)2↓ +Na2SO4**

**3этап. Составить условия задачи и решить эту задачу.**

**1 группа: получить 5 г осадка.**

**2 группа: получить 7г осадка.**

Отчет о выполнений задания у доски(самостоятельно составляют и решают задачу)

**1 группа.**

Дано:

m(**BaCO3)=5г**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Найти:

m(**K2CO3)-?**

m(**Ba(OH)2 )-?**

**Решение.** М(**BaCO3)=197 г/моль;** М(**K2CO3)=138 г/моль;** М(**Ba(OH)2 )=172г/моль**

m(**K2CO3)=138\*5/197=3.5г ;** m(**Ba(OH)2 )=3.5\*171/138=4.34г**

**2 группа.**

Дано:

m(**Cu(OH)2)=7г**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Найти:

m(**NaOH)-?**

m(**CuSO4)-?**

**Решение.** М(**NaOH)=80 г/моль;** М(**Cu(OH)2)=98 г/моль;** М(**CuSO4 )=160г/моль**

m(**NaOH)=7\*80/98=5.71г ;** m(**CuSO4 )=5.71\*160/80=11.42г**

**4 этап.** Правила по технике безопасности при выполнении эксперимента

Отчет у доски.

Во время приготовления растворов щелочей твердые вещества из содержащих их емкостей берут только специальной ложечкой и ни в коем случае не насыпают, потому что пыль может попасть в глаза и на кожу. После использования ложечку тщательно моют, т. к. щелочь прочно пристает ко многим поверхностям.

При взятии навески используют тонкостенные фарфоровые ча­шечки. Бумагой, тем более фильтровальной, пользоваться нельзя, т. к. щелочь ее разъедает.

Растворы приготавливают в толстостенных фарфоровых сосудах в два этапа. Сначала делают концентрированный раствор, охлажда­ют его до комнатной температуры, а потом разбавляют до нужной концентрации. Такая последовательность вызвана значительным эк­зотермическим эффектом растворения.

При оказании первой помощи необходимо немедленно каким-либо предметом удалить приставшие к коже кусочки щелочи и про­мыть пораженное место обильной струёй воды. Щелочь смывается плохо, промывание должно быть продолжительным (10—15 мин.) и тщательным. Для нейтрализации проникшей в поры кожи щелочи на пораженное место после промывания накладывают повязку из марли или ватный тампон, пропитанные 5%-м раствором уксусной кислоты. Через 10 мин. повязку снимают, кожу обмывают, осторож­но удаляют воду фильтровальной бумагой или мягкой тканью и сма­зывают глицерином для уменьшения болевых ощущений.

Если щелочь попала в глаза, немедленно следует промыть их проточной водой из фонтанчика в течение 15-20 мин. После этого глаза ополаскивают 2%-м раствором борной кислоты и закапы­вают под веки альбуцид.

После оказания первой помощи нужно незамедлительно обра­титься к врачу-окулисту.

Опасны при попадании внутрь организма  гидроксида бария Ва(ОН)2*—* летальная доза от 0,2 г и выше.

Работать с соединениями бария нужно так, чтобы не допускать появления от них пыли и попадания ее в рот. После завершения работы тщательно помыть руки с мылом под проточной водой.

Первая помощь — промывание желудка 1%-м раствором суль­фата натрия или сульфата магния для связывания ионов бария Ва2+ в сульфат бария. После этого нужно принимать внутрь раствор сульфата натрия или магния (20 мас. ч. соли на 150 мас. ч. воды) по одной столовой ложке каждые 5 мин., через 30 мин. — вызвать рвоту для удаления сульфата бария.

Соединения меди в виде пыли вызывают раздражение слизис­тых оболочек дыхательных путей, кашель. При попадании на кожу, особенно в местах микротравм, эти вещества вызывают сильное раздражение, могут привести к аллергии в легкой форме.

Соли меди токсичны, при попадании внутрь организма вызы­вают отравление, пыль раздражает глаза и вызывает изъязвление роговицы. При хронической интоксикации возможны: функцио­нальное расстройство нервной системы, нарушение функции пече­ни и почек, изъязвление носовой перегородки. Не допускать попа­дания препаратов внутрь организма.

При работе с препаратами следует применять индивидуальные средства защиты, соблюдать правила личной гигиены. Не допускать при работе с соединениями меди образования пыли от препаратов.

**5 этап.** Физкультминутка.

**6 этап. Выполнение эксперимента по получению осадка.**

**7 этап. Доклады учеников у доски (** Биологическое и химическое значение и области применения меди и бария)

8 этап. **Подведение итогов урока. Выставление оценок
Рефлексия** -Что мы узнали сегодня нового? – Что мы научились выполнять? – Какие были затруднения? – Что показалось самым интересным? – Что удивило вас?
– Спасибо за сотрудничество!

**Домашнее задание**. (комментарий). При сгорании органического вещества массой 4г выделился углекислый газ массой 13,2г и водяной пар массой 3,6г. Относительная плотность вещества по водороду равна 20. Найдите молекулярную формулу вещества.