

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Старотеризморгская средняя общеобразовательная школа»  
Старошайговского муниципального района Республики Мордовия

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ  
«Старотеризморгская СОШ»  
С.Д. Автайкина/  
Приказ № 65/з от 3 августа 2023 г



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО**  
**МОУ «Старотеризморгская средняя**  
**общеобразовательная школа»**  
**на 2023-2024 учебный год**

с. Старая Теризморга, 2023 г.

# **Рабочая программа воспитания МОУ «Старотеризморгская СОШ»**

Федеральная рабочая программа воспитания.

## **1. Пояснительная записка.**

1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

## **1.2. Программа воспитания:**

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **2. Целевой раздел.**

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **2.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения

к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических

способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

##### 2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### 2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного

пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### 2.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### 2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### 2.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 2.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 2.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### 3. Содержательный раздел.

#### 3.1. Уклад образовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Старотеризморгская средняя общеобразовательная школа» Старошайговского муниципального района Республики Мордовия была основана в 1883 году как церковно-приходская, новое здание введено в действие в 2004 году. Учреждение расположено в 13 км от районного центра с. Старое Шайгово.

В МОУ «Старотеризморгская СОШ» в 2023-2024 учебном году обучается 44

школьников (9 классов) 7 классов – комплектов. Все классы общеобразовательные. Классы располагаются в типовых помещениях, средняя наполняемость составляет около 5 учеников, около 50% обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей. Снижение количества учащихся в школе связано с социальными и демографическими проблемами. Обучение ведется в 1 смену. Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам.

Педагогический коллектив школы возрастной, не безразличный к качеству своей работы и профессиональному мастерству насчитывает 11 педагогов, средний возраст педагогического коллектива -50 лет.

Высшим органом государственно-общественного управления школой является Управляющий Совет. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: общешкольный родительский комитет, Совет самоуправления школьников «Школьная Парламентская Республика», Совет отцов, Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: этнокультурную направленность работы школы по сохранению и распространению истории, культуры, литературы, мокшанского языка и традиций мордовского народа.

В школе работает пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. В 2023-2024 учебном году сформирован отряд «Юных инспекторов движения» (ЮИД), сформированный из учащихся 5-6 классов. Члены отряда «ЮИД» совместно с руководителем отряда проводят занятия по профилактике БДД для учащихся начальных классов. С 2022 года в школе открылись своя «Театральная студия» и школьный спортивный клуб «Юность». События школьной жизни освещаются в социальных сетях «ВКОНТАКТЕ» и «Одноклассники», а также на школьном сайте. Учащиеся начальных классов являются участниками федерального проекта «Орлята России».

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве ГКУ «Соцзащита населения по Старошайговскому району РМ», отделом ОСЗН по Старошайговскому району, Никольской церкви села Старая Теризморга, МБУК «Центра Национальной культуры», сельской библиотеки села Старая Теризморга, МУ ДО «Центр детского творчества», администрацией Старотеризморгского сельского поселения, фельдшерско-акушерским пунктом села Старая Теризморга, Отделением полиции № 12 МО МВД России Краснослободский - участковый инспектор.

Процесс воспитания в МОУ «Старотеризморгская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- успешной адаптации детей в школе;
- раскрытии способностей и склонностей каждого ребенка на внеурочной деятельности;
- вовлечении родителей учащихся в процесс образования коллектива и определения перспектив его развития;
- формировании культуры общения школьников с товарищами, родителями, педагогами;
- формировании у них нравственного самосознания и ответственности; обучении культуре поведения на основе управления собой;
- формировании нравственных позиций.
- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически

комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Старотеризморгская СОШ» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защищающую, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

### 3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

#### 3.2.3. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные): в школе проводятся всероссийские открытые уроки, уроки мужества и т.д.

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей

тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### 3.2.4. Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;



- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **Направления и цели внеурочной деятельности.**

***Спортивно-оздоровительная деятельность*** направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

***Проектно-исследовательская деятельность*** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

***Коммуникативная деятельность*** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

***Художественно-эстетическая творческая деятельность*** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

***Информационная культура*** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

***Интеллектуальные марафоны*** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**"Учение с увлечением!"** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

**Выбор форм** организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;

- художественные, музыкальные и спортивные студии;

- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**План внеурочной деятельности (недельный)**

## 1-4 классы

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Разговоры о важном	1	1	1	1
Тропинка в профессию	1	1	1	1
Мир подвижных игр	1	0	1	0
Мокшанский язык	0	1	1	0
Наше здоровье	0	1	0	1
Орлята России	1	1	1	1
Функциональная грамматика	1	1	1	1
Классный час	1	1	1	1
Подготовка к мероприятиям	3	2	2	3
Экскурсии	1	1	1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Пояснение: Ведение внеурочной деятельности в 1 классе реализуется постепенно: внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся с 1 сентября 2023, каждый понедельник 1 уроком. Занятия проекта «Орлята России» со 2 учебной четверти. Все остальные занятия со второго полугодия.

### Информация об особенностях реализации часов внеурочной деятельности в 1-4 классах.

Наименование рабочей программы	Класс	Количество часов в неделю	Полугодие/четверть	Руководитель кружка
«Функциональная грамматика»	1-4	1	2-4 класс – I-II 1 класс - со 2 полугодия	Клишина Р.Н.
«Разговоры о важном»	1-4	1	I-II	Клишина Р.Н.
«Тропинка в профессию»	1-4	1	2-4 класс – I-II 1 класс - со 2 полугодия	Клишина Р.Н.
«Орлята России»	1-4	1	2-4 класс – I-II 1 класс - со 2 четверти	Клишина Р.Н.
Спортивная секция «Мир подвижных игр»	1,3	1	I-II	Азоркин Н.Д.
Мокшанский язык	2,3	1	I-II	Клишина Р.Н.
Спортивная секция «Наше здоровье»	2,4	1	I-II	Азоркин Н.Д.

График внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов  
«Старотеризморгская СОШ» на 2023-2024 учебный год

МОУ

№	Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Форма организации	Руководитель кружка	Количество часов в неделю			
					1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	<i>Патриотическая нравственная и экологическая направленности</i>	«Разговоры о важном»	Презентации Беседы Игры	Клишина Р.Н.	1	1	1	1
2	<i>Коммуникативная деятельность</i>	Функциональная грамматика	Игры Ребусы Викторины Кроссворды	Клишина Р.Н.	1	1	1	1
		Мокшанский язык	Игры Ребусы Викторины Кроссворды	Клишина Р.Н.		1	1	
3	<i>Интеллектуальные марафоны</i>	Орлята России	Игры Ребусы Викторины Кроссворды	Клишина Р.Н.	1	1	1	1
		Тропинка в профессию	Игры конкурсы Беседы	Клишина Р.Н.	1	1	1	1
4	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Наше здоровье	Спортивные мероприятия Веселые старты	Азоркин Н.Д.		1		1
		Мир подвижных игр	Спортивные мероприятия Веселые старты	Азоркин Н.Д.	1		1	
5	Социальное	Общественно полезная практика	Уборка класса Уход за цветами	Клишина Р.Н.				
			Подготовка к мероприятиям	Клишина Р.Н.	3	2	2	3
			Экскурсии	Клишина Р.Н.	1	1	1	1
		Классный час	Беседы Презентации Викторины КДТ	Клишина Р.Н.	1	1	1	1
		<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**Внеурочная деятельность: НОО**

### 1. Спортивно – оздоровительное направление:

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Данное направление реализуется через преподавание 3-его часа физической культуры, который включен во внеурочную деятельность, реализованный программами кружков «Мир подвижных игр» (1,3 классы) и «Наше здоровье» (2,4 классы), ведет учитель физической культуры Азоркин Н.Д.

2. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

В основу работы по данному направлению положена программа кружка «Функциональная грамматика» в 1-4 классах.

Также реализация коммуникативной деятельности в школе осуществляться через изучение мокшанского языка.

#### ***Изучение мокшанского языка.***

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» соответственно являются обязательными и предусматривают изучение родного (русского, мокшанского, эрзянского, татарского) языка (1-4 классах) Министерство образования Республики Мордовия рекомендует использовать 2 часа учебного времени, из которых 1 час как учебный предмет и 1 час как факультативное занятие, включен во внеурочную деятельность.

Преподавание учебного предмета «Мордовский (мокшанский, эрзянский) язык как государственного языка Республики Мордовия осуществляется в части, формируемой участниками образовательных отношений, по выбору родителей (законных представителей).

Задачи: воспитывать в каждом ребёнке уважительное отношение к историческому прошлому, культурному наследию и тому, что создаётся народом. Чувство ответственности каждого за сохранение нашего культурного достояния должно сочетаться с большой воспитательной, поисково-пропагандистской работой.

Данное направление реализуется программами по мокшанскому языку во 2,3 классах по 1 часу в неделю (34 часа) в каждом классе: «Мокшанский язык» во 2-ом классе, «Мокшанский язык» в 3-ем классе.

### 3. Патриотическая нравственная и экологическая направленности

Данное направление реализуется в рамках Федерального проекта внеурочных занятий «Разговоры о важном». Каждый понедельник во всех школах страны учебная неделя начинается с общешкольной линейки, торжественного поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна РФ.

Занятия информационно-просветительской (патриотической, нравственной и экологической) направленности проводятся еженедельно по понедельникам 1 уроком для обучающихся 1-2, 3-4 классов.

Воспитание на занятиях «Разговоры о важном» преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### 3. Интеллектуальные марафоны

организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

В основу работы по данному направлению положены программы Проекта «Орлята России», реализуемые в 1-4 классах. Программа кружка «Тропинка в профессию» направлена на развитие у детей начальных классов знаний по ранней профориентации.

### 4. Социальное направление

В рамках социального направления проводятся различные мероприятия, затрагивающие восприятие жизненных проблем, его ценности и смыслы жизни, сталкивает его с ценностями и смыслами других людей, осуществляется через работу трудового десанта, классные часы, КДТ, экскурсии и т.д.

#### 3.2.5. Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через

частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### 3.2.6. Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия (Первое сентября, Выпускной в начальной школе, Посвящение в «Орлята России»), связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных

ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### 3.2.7. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### 3.2.8. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы



России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.2.9. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### 3.2.10. Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов

обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### 3.2.11. Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными

партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### 3.2.12. Модуль "Социальное партнёрство".

Реализация воспитательного потенциала осуществляются в социальном партнёрстве: ГКУ «Соцзащита населения по Старошайговскому району РМ», отделом ОСЗН по Старошайговскому району, Никольской церкви села Старая Теризморга, МБУК «Центра Национальной культуры», сельской библиотеки села Старая Теризморга, МУ ДО «Центр детского творчества», администрацией Старотеризморгского сельского поселения, фельдшерско-акушерским пунктом села Старая Теризморга, Отделением полиции № 12 МО МВД России Краснослободский - участковый инспектор.

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### 3.2.13. Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### 4. Организационный раздел.

##### 4.1. Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников 11 человек. На уровне начального общего образования – 5 педагогов. Из них первую квалификационную категорию 2 педагога. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, привлечен специалист: школьный психолог. В школе 7 классов - комплектов, в которых работают 7 классных руководителей. Из них на уровне начального общего образования 2 класс-комплекта, в которых работают 2 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе;  
советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями;  
классные руководители;  
школьный психолог;  
педагоги дополнительного образования (совместители).

##### 4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связано с качеством ее нормативно - правового обеспечения, к которому относятся:

Положение о дежурстве в МОУ «Старотеризморгская СОШ».

[https://shkolastaroterizmorgskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/polozhenie\\_o\\_dezhurstve.pdf](https://shkolastaroterizmorgskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/polozhenie_o_dezhurstve.pdf)

Положение о родительском совете МОУ «Старотеризморгская СОШ».

<https://shkolastaroterizmorgskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all->

[52\\_843.html](#)

Положение о требованиях к школьной форме.

[https://shkolastaroterizmorgskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52\\_208.html](https://shkolastaroterizmorgskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_208.html)

Правила внутреннего распорядка учащихся

[https://shkolastaroterizmorgskayar13.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52\\_212.html](https://shkolastaroterizmorgskayar13.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_212.html)

Положение о медицентре

[https://shkolastaroterizmorgskayar13.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52\\_381.html](https://shkolastaroterizmorgskayar13.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_381.html)

Положение о ШСК

[https://shkolastaroterizmorgskayar13.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52\\_452.html](https://shkolastaroterizmorgskayar13.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_452.html)

Приказ об открытии театрального кружка

[https://shkolastaroterizmorgskayar13.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52\\_579.html](https://shkolastaroterizmorgskayar13.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_579.html)

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4.3.1. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. В МОУ «Старотеризморгская СОШ» нет категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение

благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

4.5. Анализ воспитательного процесса.

4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

4.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

4.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

4.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

4.5.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

4.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния

совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

4.5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.5.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.



**3.4. Календарный план воспитательной работы МОУ  
«Старотеризморгская СОШ» на 2023-2024 учебный год  
Начальное общее образование (1-4 классы)**

2023 год – Год педагога и наставника.

<b>Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	1 -4 классы	01.09.23г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
2	Всероссийский урок безопасности	2-4 классы	01.09.23г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4 классы	03.09.23г	Советник директора по воспитанию, классные руководители
4	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	1-4 классы	Сентябрь-октябрь	Учителя-предметники
5	Неделя безопасного дорожного движения	1-4 классы	18.09-22.09.23г	Заместитель директора по УВР, классные руководители
6	Принятие в ЮИД	1-4 классы	18.09-22.09.23г	Заместитель директора по УВР, Руководитель отряда ЮИД
7	День пожилого человека.	1-4 классы	октябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
8	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя	1-4	05.10.23г	Советник директора по воспитанию, классные руководители
9	Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы» Акция «Засветись»	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
10	День народного единства	1-4	04.11.23г	Советник директора по воспитанию, классные руководители
11	Оперативно-профилактическая операция «Дети России»	1-4	Ноябрь, апрель	Заместитель директора по УВР,

	Урок здоровья			классные руководители
12	Девинские чтения	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
13	День Государственного герба Российской Федерации.	1-4	30.11.23г	классные руководители
14	Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	Последняя неделя ноября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
15	Уроки воинской славы, посвященные «Дню героев Отечества», дню Неизвестного солдата»	1-4	3-9.12.23г	Советник директора по воспитанию, классные руководители
16	Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ	1-4	10.12.- 14.12.23г	Советник директора по воспитанию, классные руководители
17	Акция «Зимние каникулы»	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД, классные руководители
18	Новогодние праздники	1-4	23- 28.12.23г	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию классные руководители
19	Рождественские праздники	1-4	10- 14.01.24г	Советник директора по воспитанию, классные руководители
20	Торжественное принятие первоклассников в «Орлята России»	1-4	февраль	Советник директора по воспитанию, классные руководители
21	Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества	1-4	февраль	Советник директора по воспитанию, классные руководители
22	Игра «Дорожная грамота»	1-4	Февраль (перед каникулам и 1 класса)	Заместитель директора по УВР, руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД, классные руководители
23	Праздничные мероприятия, ко Дню 8 марта «Вам, наши любимые!»	1-4	07.03.24г	Советник директора по воспитанию, классные руководители
24	Всероссийский урок «Мы вместе!», посвященный воссоединению Крыма с Россией.	1-4	18.03.24г	Советник директора по воспитанию, классные руководители
25	Акция «Весенние каникулы»		Март 23г (4 неделя марта)	Заместитель директора по УВР, руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД, классные руководители

26	Неделя школьного питания Урок здоровья «О ценности питания»	1-4	октябрь- ноябрь март- апрель	Классные руководители
27	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	09- 12.04.24г	Советник директора по воспитанию, классные руководители
28	Месячник мокшанского языка	2-3	апрель	Учитель-предметник
29	Классные часы по экологической безопасности. Конкурс рисунков «Безопасная природа и мы»	1-4	15- 30.04.24г	Советник директора по воспитанию, классные руководители
30	Уроки мужества, посвященные 79 – годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	23.04.- 09.05.24г	Классные руководители
31	Участие во Всероссийских акциях, приуроченных ко Дню Победы в Великой Отечественной войне: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Рисуем Победу»	1-4	май	Советник директора по воспитанию, классные руководители
32	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	Заместитель директора по УВР, классный руководитель 4 класса
33	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	1-4	май	Советник директора по воспитанию, классные руководители

### **Модуль 2.»Классное руководство»**

1	Заседание МО кл. рук. «Реализация проекта «Разговоры о важном».	1-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
2	Проведение инструктажей в начале учебного года.	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Оформление классного уголка.	1-4	сентябрь	Классные руководители
4	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	сентябрь- май	Классные руководители
5	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь- май	Классные руководители
6	Классное собрание «Выборы классного самоуправления»	1-4	сентябрь- май	Советник директора по воспитанию, классные руководители
7	Часы общения ( по выбору кл.рук.).	1-4	сентябрь- май	Классные руководители
8	Минутки здоровья.	1-4	сентябрь- май	Классные руководители
9	Операция «Чистый класс».	1-4	сентябрь- май	Советник директора по воспитанию,

				классные руководители
10	Минутки безопасности Акция «Засветись»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
11	Индивидуальная работа с учащимися.	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
12	Проведение инструктажей перед осенними каникулами.	1-4	25-27.10.23г	Классные руководители
13	Работа с портфолио «Портфолио классного коллектива».	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
14	Работа по проекту «Орлята России»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
15	Педагогический мониторинг в классе (изучение эффективности воспитательного процесса)	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
16	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	20.12.-30.12.23г	Советник директора по воспитанию, классные руководители
17	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	24-30.12.23г	Классные руководители
18	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01.24г	Классные руководители
19	День защитника Отечества.	1-4	22.02.24г.	Классные руководители
20	Игра Дорожная азбука»	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР, руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД, классные руководители
21	Акция «Безопасный Интернет»	1-4	01.03.24г.	Классные руководители
22	Беседы о правильном питании	1-4	14.03.-19.03.24г.	Классные руководители
23	Акция «Весенние каникулы»	1-4	март	Советник директора по воспитанию, классные руководители
24	Оперативно-профилактическая операция «Дети России» Урок здоровья	1-4	Ноябрь, апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
25	День земли. Акция «Чистый, школьный двор»	1-4	22.04.24г	Советник директора по воспитанию, классные руководители
26	Участие в Международной акции «Детям о войне»	1-4	23.04.-08.05.24г.	Классные руководители
27	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-4	май	Советник директора по воспитанию, классные руководители
28	Проведение инструктажей	1-4	23.05.-	Классные руководители

	перед летними каникулами «Безопасное лето»		27.05.24г.	
29	Организация летней занятости	1-4	июнь-август	Классные руководители начальники лагерей

### Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

Наименование рабочей программы	Класс	Количество часов в неделю	Полугодие/четверть	Руководитель кружка
«Функциональная грамматика»	1-4	1	2-4 класс – I-II 1 класс - со 2 полугодия	Клишина Р.Н.
«Разговоры о важном»	1-4	1	I-II	Классные руководители Советник директора по воспитанию
«Тропинка в профессию»	1-4	1	2-4 класс – I-II 1 класс - со 2 полугодия	Клишина Р.Н.
«Орлята России»	1-4	1	2-4 класс – I-II 1 класс - со 2 четверти	Клишина Р.Н.
Спортивная секция «Мир подвижных игр»	1,3	1	I-II	Азоркин Н.Д.
Мокшанский язык	2,3	1	I-II	Клишина Р.Н.
Спортивная секция «Наше здоровье»	2,4	1	I-II	Азоркин Н.Д.

### Модуль 4 «Школьный урок»

1	Всероссийский урок безопасности	1-4 классы	01.09.23г.	классные руководители
2	Уроки по предметам в соответствии с тематическим, календарно-тематическим планированием, поурочными планами учителей предметников.	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3	Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
4	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
5	Интегрированные уроки по	1-4	сентябрь-	Классные руководители

	пропаганде и обучению основам здорового питания		май	
6	Всероссийский «Урок Цифры».	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
7	Урок толерантности «Давайте дружить!»	1-4	26.11.23г	Классные руководители
8	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	02.12.23г	Советник директора по воспитанию, классные руководители
9	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	09.12.23г	Советник директора по воспитанию, классные руководители
10	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	16.03.24г	Классные руководители
11	Всероссийский урок «Мы вместе!», посвященный воссоединению Крыма с Россией.	1-4	18.03.24г	Советник директора по воспитанию, классные руководители
12	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.24г	Классные руководители
13	Урок по экологическому воспитанию «Земля – наш общий дом»	1-4	апрель	Советник директора по воспитанию, классные руководители
14	День родного языка	1-4	21.04.24г	Классные руководители Учителя-предметники
15	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	30.04.24г	Классные руководители
16	Уроки внеклассного чтения «Детям о войне»	1-4	май	Классные руководители
17	Работа на платформах ФГИМ «Моя школа», РЭШ, Учи.ру	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
<b>Модуль 5. «Самоуправление»</b>				
1	Выборы органов классного самоуправления	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Назначение поручений в классах	1-4	октябрь	Классные руководители
3	Рейды по проверке внешнего вида, состояния кабинета, сохранности учебников.	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
4	Работа в соответствии с планом.	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль 6. «Детские общественные объединения»</b>				
1	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь-май	Советник директора по воспитанию, классные руководители
2	Участие в проекте «Орлята России»	1-4	сентябрь-май	Советник директора по воспитанию, классные

				руководители
3	Торжественное мероприятие посвященное «Принятию первоклассников в «Орлята России»	1	октябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
<b>Модуль 7. «Профориентация»</b>				
1	Занятия внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
2	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
3	Онлайн-уроки по ранней профориентации Шоу профессий «ПроеКТОрия»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль 8. «Школьные медиа»</b>				
1	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
2	Вовлечение обучающихся на страницы ВК и Одноклассники	1-4	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию, классные руководители, заместитель директора по УВР
3	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию, классные руководители
<b>Модуль 9. «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
3	Оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль 10. «Взаимодействие с родителями»</b>				
1	Тематические классные собрания	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
2	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители

3	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, Одноклассники, социальные сети	1-4	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию, классные руководители, заместитель директора по УВР, администратор школьного сайта
4	Индивидуальные консультации	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
5	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию, классные руководители, заместитель директора по УВР
6	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
7	Участие в мероприятиях службы медиации	1-4	Сентябрь-май	Школьный психолог, классные руководители

## **Модуль 11 «Профилактика и безопасность»**

### **1. Профилактика БДД.**

1	Участие в конкурсах и олимпиадах по безопасности дорожного движения. Проведение уроков по БДД в рамках предмета «Окружающий мир».	1-4 классы	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель по окружающему миру
2	Неделя безопасного дорожного движения  Разработка и оформление схем безопасного маршрута движения детей «Дом-Школа-Дом» в дневниках учащихся	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3	«Минутки безопасности»	1-4 классы	ежедневно	классные руководители
4	Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы» Акция «Засветись»	1-4 классы	октябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД, классные руководители
5	Акция «Зимние каникулы»	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора по УВР, руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД, классные руководители
6	Игра «Дорожная азбука»	1-4 классы	февраль	Заместитель директора по УВР, руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД,



				классные руководители
7	Оформление (обновление) информационных уголков по ПДД в кабинетах.	1-4 классы	1 раз в полугодие	Классные руководители
8	Акция «Весенние каникулы»	1-4 классы	март	Заместитель директора по УВР, руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД, классные руководители
9	Взаимодействие с сотрудниками ГИБДД и инспектором БДД.	1-4 классы	По согласованию	Заместитель директора по УВР Инспектор БДД
<b>2.Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.</b>				
1	Осуществление образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования, Уставом школы.	1-4 классы	постоянно	Заместитель директора по УВР,
2	Организация взаимодействия органов КДН и ЗП по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	1-4 классы	постоянно	Заместитель директора по УВР,
3	Организация мероприятий просветительского характера, направленных на повышение уровня знаний родителей педагогических и юридических аспектов проблемы правонарушений подростков с привлечением специалистов системы профилактики  Лекции для родителей: - «Правовая информированность родителей» - «Характер правонарушений среди несовершеннолетних. Закон и ответственность»	Родители учеников 1-4 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители  Инспектор ПДН (по согласованию)
4	Организация и проведение рейдов по посещению детей и семей по месту жительства, находящихся в социально-опасном положении	Родители учеников 1-4 классов	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, классные руководители, школьный психолог

		В		
5	ОПО «Дети России»	1-4	Ноябрь, апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
6	Учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам	1-4	ежедневно	классные руководители
7	Рассмотрение вопросов по профилактике правонарушений несовершеннолетних на совещаниях при директоре, Совете профилактики.	1-4	В соответств ии с планом	Директор школы, председатель Совета профилактики
8	Реализация планов мероприятий по воспитанию толерантности, профилактике экстремизма и национализма, по предупреждению детского дорожнотранспортного травматизма, по профилактике наркомании, табакокурения, токсикомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции и употребления ПАВ среди несовершеннолетних, по профилактике суицидального поведения среди обучающихся	1-4	В течении года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3.Правовое воспитание обучающихся				
1	Контроль реализации рабочих программ преподавания учебных курсов и предметов, содержащих темы правовой направленности (окружающий мир, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности и т.д.)	1-4	В течение года	Администрация ОО
2	Организация работы Совета профилактики	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, председатель Совета профилактики
3	Информирование обучающихся и их законных представителей о работе «Телефона доверия»	Родите ли, 1-4 классо в	В течение года	Классные руководители

4	Проведение Всероссийского дня правовой помощи детям	1-4	20 ноября	Зам. директора по УВР, Классные руководители
4.Профилактика наркомании, табакокурения, токсикомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции и употребления ПАВ среди несовершеннолетних				
1	Беседы с обучающимися и родителями о проблемах наркомании, табакокурения, токсикомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции и употребления ПАВ среди несовершеннолетних	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, Классные руководители
2	Проведение бесед о здоровом образе жизни, регулярном питании, о режиме дня, о занятиях спортом.	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, Классные руководители
3	Участие в антинаркотическом месячнике	1-4	26 мая-26 июня	Зам. директора по УВР, Классные руководители Начальники лагерей
4	ОПО «Дети России»	1-4	Ноябрь апрель	Зам. директора по УВР, Классные руководители
5	Просветительская работа с родителями, родительские собрания по наркомании, табакокурения, токсикомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции профилактике ПАВ	родители	В течение года	Зам. директора по УВР, Классные руководители  Инспектор ПДН (по согласованию)
5. Воспитание толерантности, противодействие идеологии терроризма, экстремизма и национализма				
1	Реализация комплексных учебных курсов «Основы религиозных культур и светской этики» (4 кл.) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5-6 кл.)	4	В течение года	Зам. директора по УВР, Учитель-предметник
2	Проведение инструктажа с обучающимися (воспитанниками) и работниками по противодействию экстремизму и терроризму	Работники школы, ученики	В течение года	Зам. директора по УВР, Классные руководители

3	Проведение Единого классного часа, посвященного памяти погибших в Беслане	2-9	3 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
4	Участие в конкурсе «Мордовия против террора»	1-9	В течение года	Зам. директора по УВР, Классные руководители
5	Создание и публикация антитеррористического контента в школьных группах социальных сетей и на школьном сайте.	1-9	В течение года	Зам. директора по УВР, Классные руководители Советник директора по воспитанию
6	Проведение урока толерантности «Мы вместе!»	1-9	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию
<b>6.Профилактика суицидального поведения среди обучающихся</b>				
1	Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как "ценность человеческой жизни", "цели и смысл жизни", а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях.	1-9	В течение года	Классные руководители
2	Организация и участие культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, досуговых мероприятий в т.ч. с привлечением родительской общественности	Родители и дети 1-9	В течение года	Классные руководители

## **Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с

терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.