

МОУ «Старотеризморгекая СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



/Чернова Н.Н./

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



/Пимкина Н.Е./

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



/Автайкина С.Д./

Приказ № 64/3 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Подготовка к ВПР по истории»

для учащихся 5 класса

село Старая Теризморга, 2023-2024 уч.год

Цели ВПР по истории в 5 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Проверяемые требования к уровню подготовки:

Метапредметные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Предметные:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по истории среди **предметных** навыков проверяют также умения обучающихся:

- искать историческую информацию в разных источниках;
- атрибутировать источник, т. е. определять автора, время, обстоятельства, цели его создания
- оценивать источник, определять его достоверность;
- различать в информации факты и мнения, выявлять описания и объяснения;
- систематизировать информацию на основе своих представлений о закономерностях исторического процесса;
- анализировать информацию в разных знаковых системах – в таблице, по карте, на схеме, с помощью аудиовизуального ряда.

НАЗНАЧЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Назначение ВПР по учебному предмету «История» — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Работа будет проведена в апреле 2023 года.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3—4 и 6—8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

СИСТЕМА ПРОВЕРКИ: контрольные и проверочные работы включают в себя отдельные задания ВПР. Устные опросы, карточки индивидуальных заданий.

Тема по кодификатору	Тема урока	Проверяемые требования к уровню подготовки	Задание		
1. Древний Восток					
1.1 Древний Египет	1. Государство на берегах Нила	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Домашняя работа. Работа с контурной картой. Найти и обозначить на карте территорию древнего Египта.		
		умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Работа в классе. Описать природно-климатические особенности и основные занятия населения.		
	2. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	смысловое чтение умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	Работа в классе и дома. Чтение текста параграфа (дома) Работа с текстовым источником на уроке. Поиск ошибок. Определение термина по описанию		
	3. Жизнь египетского вельможи	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Расшифровка терминов.		
	4. Военные походы фараонов	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	Домашняя работа. Заполнение контурной карты		

		решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		
		умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Пересказ параграфа. Работа с картой и текстовыми источниками на уроке.	
	5. Искусство Древнего Египта	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Доклады: 1. О пирамиде Хеопса 2. Гробница фараона Тутанхамона Работа с иллюстрациями.	
	6. Письменность и знания древних египтян	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач смысловое чтение умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Чтение и пересказ параграфа. Работа с текстовыми источниками.	
1.2	7. Древнее	умение создавать, применять	Домашняя работа.	

Шумерские города-государства	Двуречье	и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Работа с контурной картой. Найти и обозначить на карте территорию древнего Египта. Доклад: Висячие сады Семирамиды.		
			Работа в классе. Описать природно-климатические особенности и основные занятия населения.		
1.3 Вавилонское царство	8. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Чтение и пересказ параграфа. Работа с текстовым источником.		
1.4 Финикия	9. Финикийские мореплаватели	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Доклад: Изобретения Финикийцев Работа с картой, чтение параграфа. Работа с текстовым источником.		

		(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение		
1.7 Древняя Палестина	10. Библейские сказания	смысловое чтение умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Чтение и пересказ параграфа. Работа с иллюстрациями и терминами. Работа с текстовым источником. Доклад: царь Соломон	
	Древнееврейское царство	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		
1.5 Ассирийское государство	11. Ассирийская держава	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Домашняя работа. Работа с контурной картой. В классе: Пересказ параграфа, работа с текстовым источником	
1.6 Персидская держава	12. Персидская держава «царя царей»	смысловое чтение умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	Домашняя работа. Работа с контурной картой. В классе: Пересказ параграфа, работа с текстовым источником Определение термина по описанию Расшифровка терминов.	

		самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
1.8 Древняя Индия	13. Природа и люди Древней Индии	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Домашняя работа Работа с картой. Пересказ параграфа. Работа с текстовым источником		
	14. Индийские касты	Смысловое чтение умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Работа с текстом и терминами. Определение термина по описанию Расшифровка терминов.		

		классификации		
1.9 Древний Китай	15. Чему учил китайский мудрец Конфуций	Смысловое чтение умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Чтение и пересказ параграфа. Работа с иллюстрациями Домашняя работа: заполнение контурной карты.	
	Первый властелин единого Китая	смысловое чтение умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Доклад: великая китайская стена.	
2. Античный мир				
2.1 Древняя Греция	16. Греки и критяне	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Работа с картой и текстом параграфа. Миф о Дедале и Икаре.	
	Микены и Троя	Смысловое чтение	Работа с иллюстрациями,	
	17. Поэмы Гомера «Одиссея», «Илиада»	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля,	терминами. Определение термина по описанию Расшифровка терминов.	
	Поэмы Гомера «Одиссея», «Илиада»			

		самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности			
	18. Религия древних греков	Смысловое чтение умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Работа с текстовым источником. Миф о подвигах Геракла Миф о Прометее		
	19. Земледельцы Аттики теряют свободу	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Чтение и пересказ параграфа Доклад: Солон Работа с терминами		

		(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
	Зарождение демократии в Афинах	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Чтение и пересказ параграфа.		
	20. Древняя Спарта	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Чтение и пересказ параграфа. Работа с картой. Доклад: спартанское воспитание.		
	21.Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Чтение и пересказ параграфа. Работа с картой. Работа с терминами.		
	22. Олимпийские	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	Чтение и пересказ параграфа.		

	игры в древности	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач смысловое чтение умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Работа с иллюстрациями. Доклад: история современных олимпийских игр. Статуя Зевса олимпийского – одно из семи чудес света.		
	23. Победа греков над персами в Марафонской битве	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Работа с картой. Работа источниками с текстовыми. Чтение и пересказ параграфа		
	Нашествие персидских войск	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации			
	В гаванях афинского порта Пирей	Смысловое чтение умение определять понятия, создавать обобщения,	Чтение и пересказ параграфа. Работа с иллюстрациями		
	24. В городе богини Афины	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия	Чтение и пересказ параграфа Составить рассказ от имени путешественника. Доклад: Афинский Акрополь		
	В афинских школах и гимназиях	решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	Чтение и пересказ параграфа. Определение термина по описанию Расшифровка терминов.		
	В театре Диониса	рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	Работа с текстом.		

		самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности			
	25. Города Эллады подчиняются Македонии	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Чтение и пересказ параграфа.		
	Поход Александра Македонского на Восток	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	Работа с контурной картой. Легенда про гордиев узел.		
	26. В Александрии Египетской	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	Доклад: Фаросский маяк. Путешествие в Александрию через Google Maps Написать рассказ от имени путешественника.		
2.2 Древний Рим	27. Завоевание Римом Италии	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Работа с картой: Определить территорию Древнего Рима, направления завоевательных походов. Работа с термином Триумф.		
	Вторая война с Карфагеном	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
	28. Установление господства Рима во всем Средиземноморье	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение устанавливать			

		причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности			
	29. Устройство Римской республики	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Чтение и пересказ параграфа. Составить схему римского общества Работа с терминами – патриции, плебеи, сенат, народный трибун		
	Рабство в Древнем Риме	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Смысловое чтение	Чтение и пересказ параграфа.		
	Земельный закон братьев Гракхов	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Смысловое чтение умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Чтение и пересказ параграфа		
	30. Восстание Спартака	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации умение устанавливать	Чтение и пересказ параграфа. Работа с картой. Работа с текстовым источником.		

		причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности			
	Единовластие Цезаря	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Работа с текстом параграфа. Термин – Цезарь. Крылатые выражение: «Перейти Рубикон», «Жребий брошен». «И ты, Брут». Просмотр познавательного ролика.		
	31. Установление империи	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Доклад: Клеопатра Чтение и пересказ параграфа. Термин - Август.		
	Соседи Римской империи	Смысловое чтение. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Работа с картой. Чтение и пересказ параграфа		
	В Риме при императоре Нероне	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Чтение и пересказ параграфа. Работа с историческими источниками.		
	32. Первые христиане и их учение	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	Работа с историческими источниками.		
	Расцвет империи во II веке н.э.	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	Термин – колонны. Чтение и пересказ параграфа		
	Вечный город и его жители	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	Путешествие в Рим через Google Maps. Доклады о культурном наследии Рима.		

		основания и критерии для классификации владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности			
	33. Римская империя при Константине	Смысловое чтение. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Чтение и пересказ параграфа. Термин – варвар. Работа с картой. Работа с датами.		
	Взятие Рима варварами	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
	Расцвет и закат Римской империи	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности			
3. Знание истории родного края					
	34. Личность и значение ее деятельности для развития родного региона	умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурноисторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Доклад о выбранной личности и ее деятельности.		

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ВПР ПО ИСТОРИИ

Всего заданий — 8; из них по уровню сложности: Б — 5; П — 2; В — 1.

Максимальный балл за работу — 15 баллов.

Общее время выполнения работы — 45 мин.

Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный; В — высокий.

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	2	3
2	смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Б	1	3
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	3	5
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	умение рассказывать о событиях древней истории	П	3	7—10

	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности				
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	Б	1	3
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	Б	2	7—10
7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	1	3

8	умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурноисторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	П	2	5—7
---	--	---	---	---	-----

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Задание 1 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана цифра. За правильный ответ на задание ставится 1 балл. За полностью правильный ответ ставится 2 балла; за одну-две ошибки — 1 балл; за большее количество ошибок — 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Выставлять отметки учащимся за выполнение ВПР школам не рекомендуется.

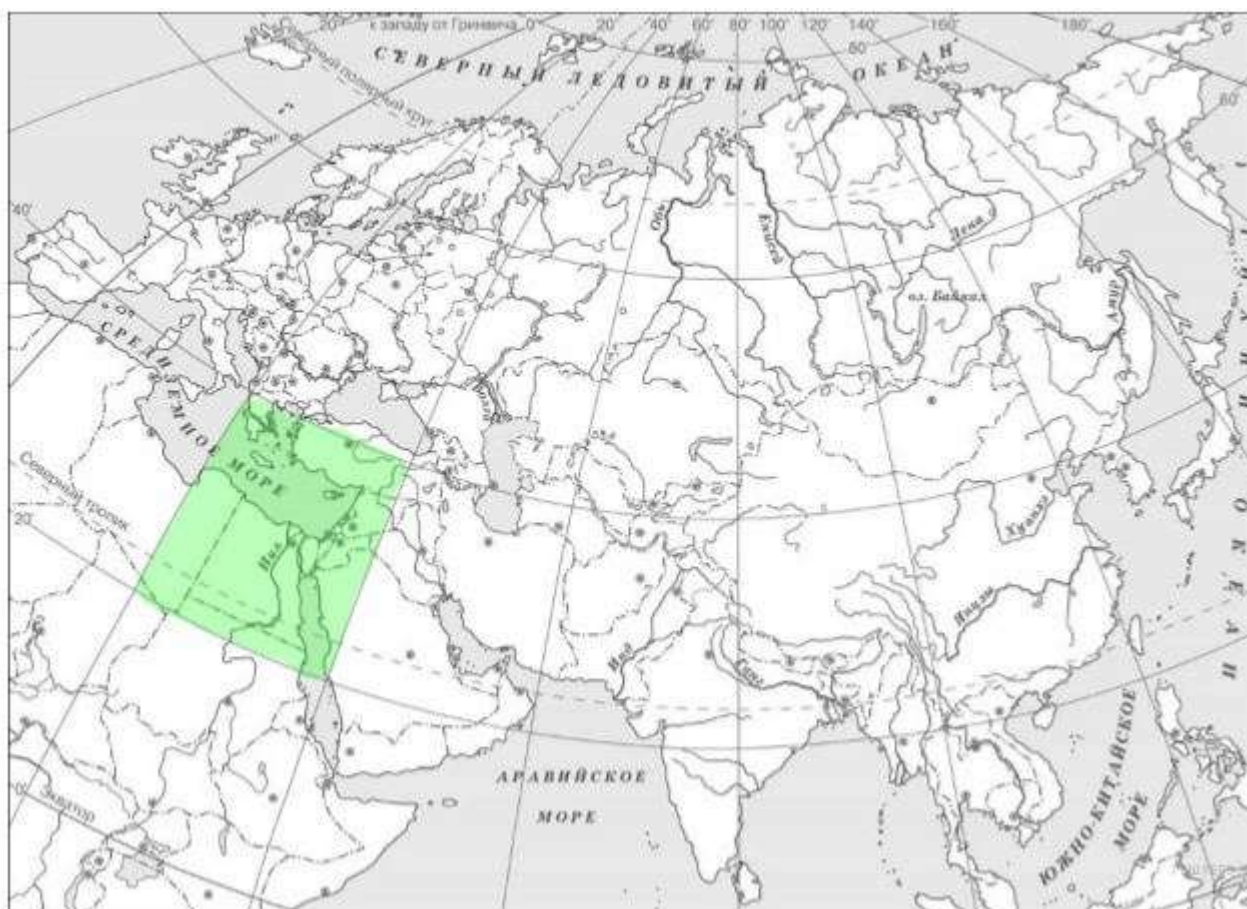
Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 16
Базовый	5	8	54
Повышенный	2	5	33
Высокий	1	2	13
ИТОГО	8	16	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—3	4—7	8—11	12—15

Расположение Египта

Египет находится на северо-востоке Африки



Устье реки Нил, берег Средиземного моря. Северо-Восточная часть Африки.

Климатические условия и занятия

Египетская цивилизация появилась на берегах реки Нил. После его разлива, на полях оставался толстый слой плодородного ила. Жаркий климат, плодородная почва и редкие дожди позволяли собирать обильные урожаи и земледелие стало главным занятием. Также занимались ткачеством, гончарным производством, виноделием, пчеловодством и др. Луга в дельте Нила позволили разводить скот.

Персонажи исторических источников

Мент (творящий дух), Птах (первобытный огонь), Ра (бог солнца), Эг (богиня луны), Сате (день), Гаттар (ночь), Изиды (богиня материнства, исцеления, магии), Гор (бог неба и солнца), Осирис (бог загробного мира), Нут (богиня неба)

Термины

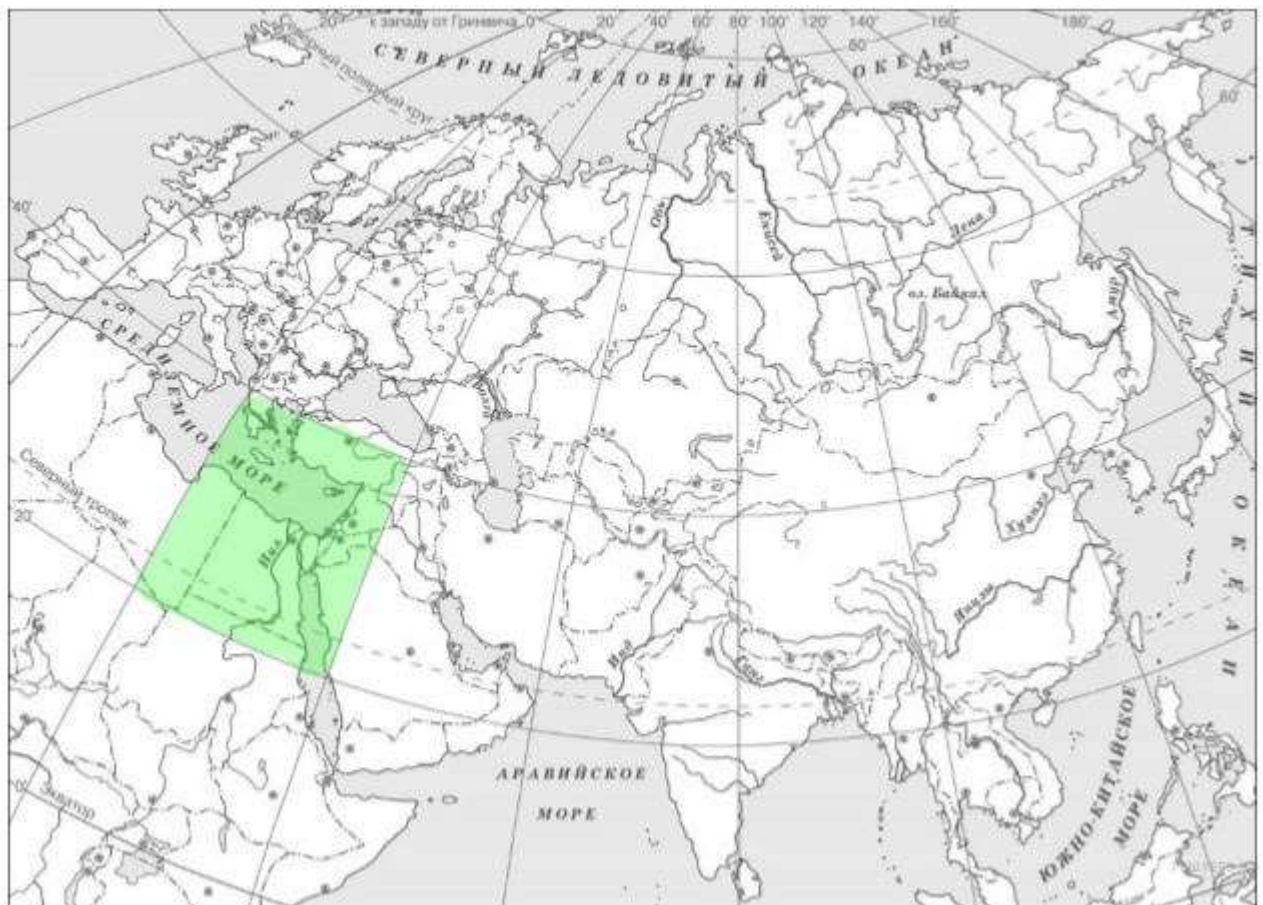
- Фараон — царь Египта.
- Вельможа — царский советник.
- Налог — плата в казну государства, значительной частью урожая или приплода скота.
- Бронза — сплав меди и олова. Оружие у египтян было бронзовым.

- Раб — человек, потерявший свободу.
- Жрецы -служители богов.
- Пирамида — гробница фараона. Самая высокая — пирамида Хеопса (начало строительства — 2470 год до н. э., строили 20 лет, архитектор Хемиун, внутри находится три погребальные камеры).
- Иероглифы — знаковая письменность древних египтян. Знак мог означать звук, слово или понятие.
- Папирус — материал для письма в Древнем Египте.
- НОМ (область, округ) — административный округ в Древнем Египте. Каждый ном имел политический и религиозный центр, войско, герб, богов-покровителей.
- Сфинкс – гигантская фигура с телом льва и головой человека в уборе фараона.
- Мумия – неразлагающееся мертвое тело, как правило, забальзамированное.
- Саркофаг – гроб, сделанный в виде фигуры погребённого (в основном человека, но были также саркофаги для крокодилов).
- Монотеизм – вера в единого бога.

Шумерские города-государства

Расположение

Равнинную часть страны, расположенной между Тигром и Евфратом, называют Месопотамия (Междуречье). Южную её часть, где течение обеих рек сближалось, называют «Двуречье».



Между реками Тигр и Евфрат. Территория, которую вы должны отметить на карте, между Средиземным и Аравийским морями.

Климатические условия и занятия

Большое значение играли реки Тигр и Евфрат. Их разливы были бурными, но шумеры научились создавать ирригационные системы и орошать даже сухие земли. После разлива рек на берегу оставался плодородный ил, который позволял успешно выращивать урожай. Выращивали злаки, фруктовые деревья, овощи. Степи позволяли успешно заниматься скотоводством.

Персонажи исторических источников

Нинурта (бог счастливой войны), Гильгамеш (правитель города Урука, герой «Эпоса о Гильгамеше»), Иштар (богиня плодородия и любви), Мардук (бог-покровитель Вавилона), Ут-напхистим (герой мифа о всемирном потопе, не путать с Ноем. Хаммурапи (автор первого письменного свода законов, суть некоторых «око за око, зуб за зуб»)

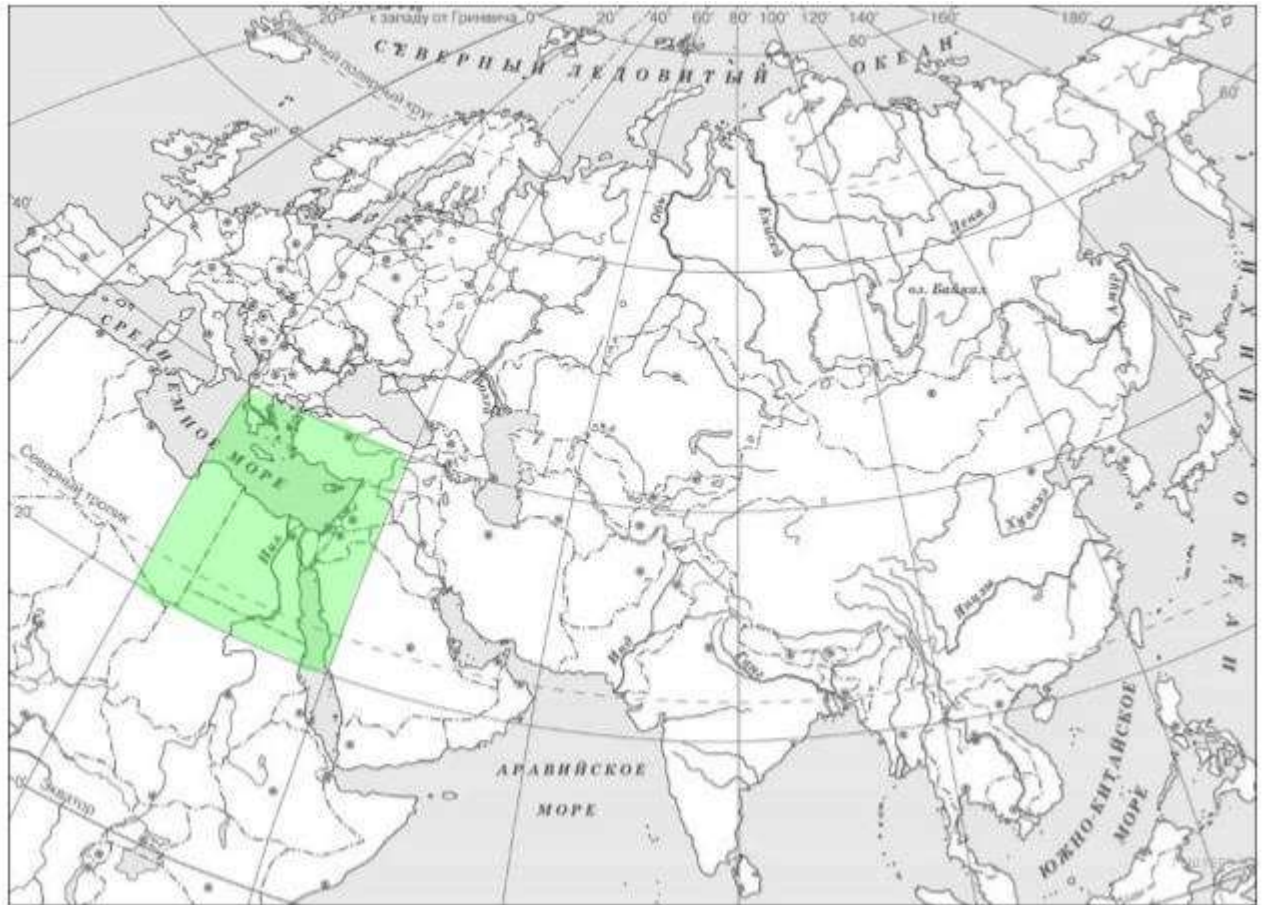
Термины

- АШШУР или Ассур — столица древней Ассирии, первый город, построенный ассирийцами и названный в честь ассирийского Верховного бога Ашшура.
- ВОРОТА ИШТАР — восьмые ворота внутреннего города в Вавилоне. Построены в 575 г. до н. э. по приказу царя Навуходоносора в северной части города.
- ГЛИНЯНАЯ ТАБЛИЧКА (туппум, туппумы) — основа для книги, в виде плоских кирпичиков-табличек, на которых писали трёхгранными палочками.
- КЛИНОПИСЬ — система письма, при которой писали на глиняной табличке пока глина ещё мягкая, выдавливая деревянной палочкой для письма или заострённым тростником знаки.
- ХРАМ МАРДУКА — храм, посвященный Мардуку, богу-покровителю Вавилона. Крупный культурный центр Древнего мира, расположенный в современном Ираке.
- ВИСЯЧИЕ САДЫ СЕМИРАМИДЫ — это многоярусный зиккурат, на каждом ярусе которого были высажены редкие растения, поливаемые с помощью сложной оросительной системы. Одно из 7 чудес света.
- Ур, Урук, Лагаш, Вавилон — города Древнего Двуречья.
- Шумеры — древний народ, создавший первые государства в Двуречье.
- Сыновья школы — название учеников в школах шумерских городов.

Финикия

Расположение

Финикия занимала узкую приморскую полосу вдоль северной части восточного побережья Средиземного моря, окаймлённую с востока Ливанскими горами, подступающими местами почти вплотную к берегу.



Климатические условия и занятия

Тёплый, влажный климат. Обильные дожди. Возможности для выращивания злаков были ограничены, поскольку значительная часть территорий занимали Ливанские горы. Здесь преобладало садоводство: выращивали оливковые деревья, финиковые пальмы, виноград. Большую роль играло рыболовство. Важным богатством страны были леса, росшие в горах Ливана над побережьем, где росли ценные породы деревьев.

Персонажи исторических источников

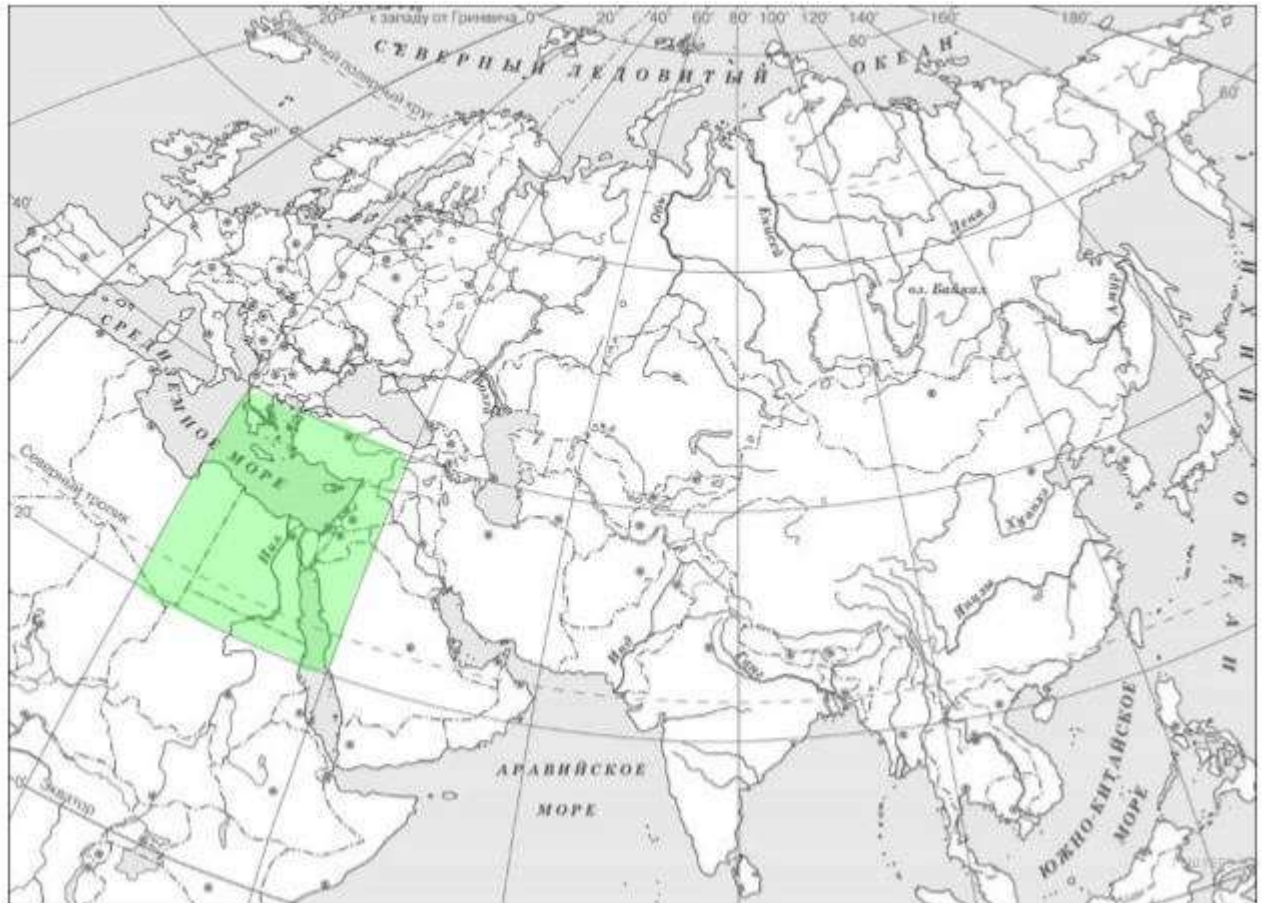
Мелькарт (молодой бог, по легенде, он открыл пурпур)

Термины

- Библ, Тир, Сидон — города Финикии.
- Колония — поселение за пределами родной страны.
- Алфавит - письменность в Финикии, состоял из 22 согласных букв. Был изобретен 3000 лет до нашей эры.
- Карфаген — крупная финикийская колония.
- Пурпурная краска — добываемая финикийцами из морских моллюсков яркая краска, которую использовали для окраски
- тканей.

Ассирийская держава

Расположение



Тут всё просто, если вы запомнили примерное расположение Шумерских городов-государств.

Персонажи исторических источников

Ниневия — столица Ассирии (может попасться текст от первого лица: »

...Месяца айяра 14-го дня, я выступил из Ниневии; переправился через Тигр и приблизился к поселенцам Гиамму у реки Балих. «), Тиглатпаласар (царь Ассирии 1115-1076гг до н.э.), Ашшур (верховный бог, в честь него была названа древняя столица)

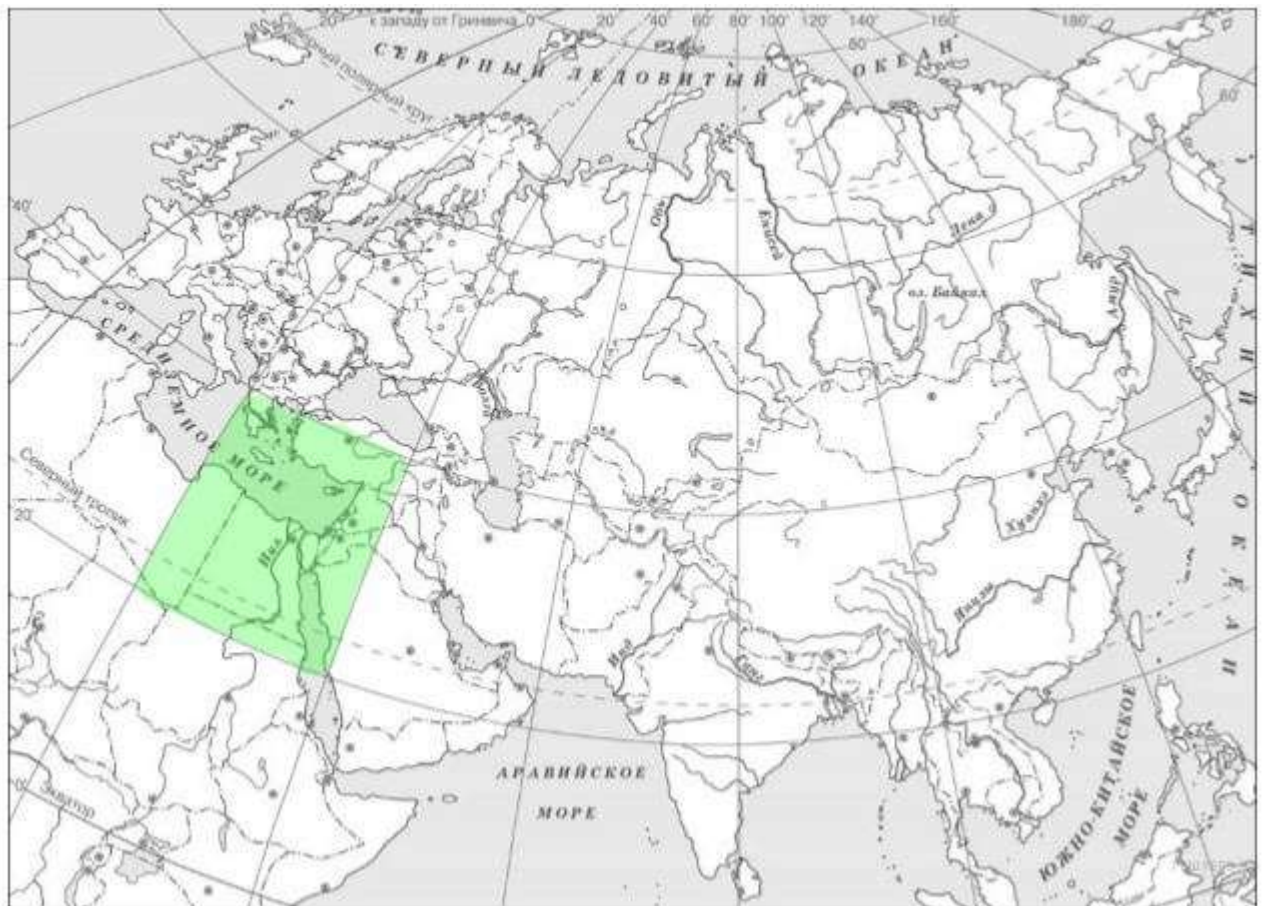
Термины

- БИБЛИОТЕКА АШШУРБАНАПАЛА – библиотека, состоящая из книг,
- сделанных из глиняных табличек, собранная царём Ассирии Ашшурбанапалом.
- НИНЕВИЯ – столица Древней Ассирии
- АШШУР – город в Ассирии

Древняя Палестина

Расположение

От южных предгорий Ливана до северо-западных границ Аравийского полуострова. На востоке она граничит с сирийско-месопотамской степью, а на западе омывается Средиземным морем.



Да, с Древней Палестиной вам тоже не нужно мудрить. Нашли Нил? Закрасили прямоугольник. От Нила вправо, на Аравийский полуостров.

Климатические условия и занятия

В северной части страны, в долине реки Иордан, были хорошие условия для земледелия. Выращивали пшеницу и ячмень, бобовые. Часть земли была занята под огороды, оливковые рощи, сады, виноградники, бахчи. Южную часть страны занимали в основном сухие степи, позволявшие заниматься лишь скотоводством. Разводили овец, крупный рогатый скот, коз. Немногочисленны были кустарно-ремесленные предприятия по производству тканей, обуви, продуктов

Персонажи исторических источников

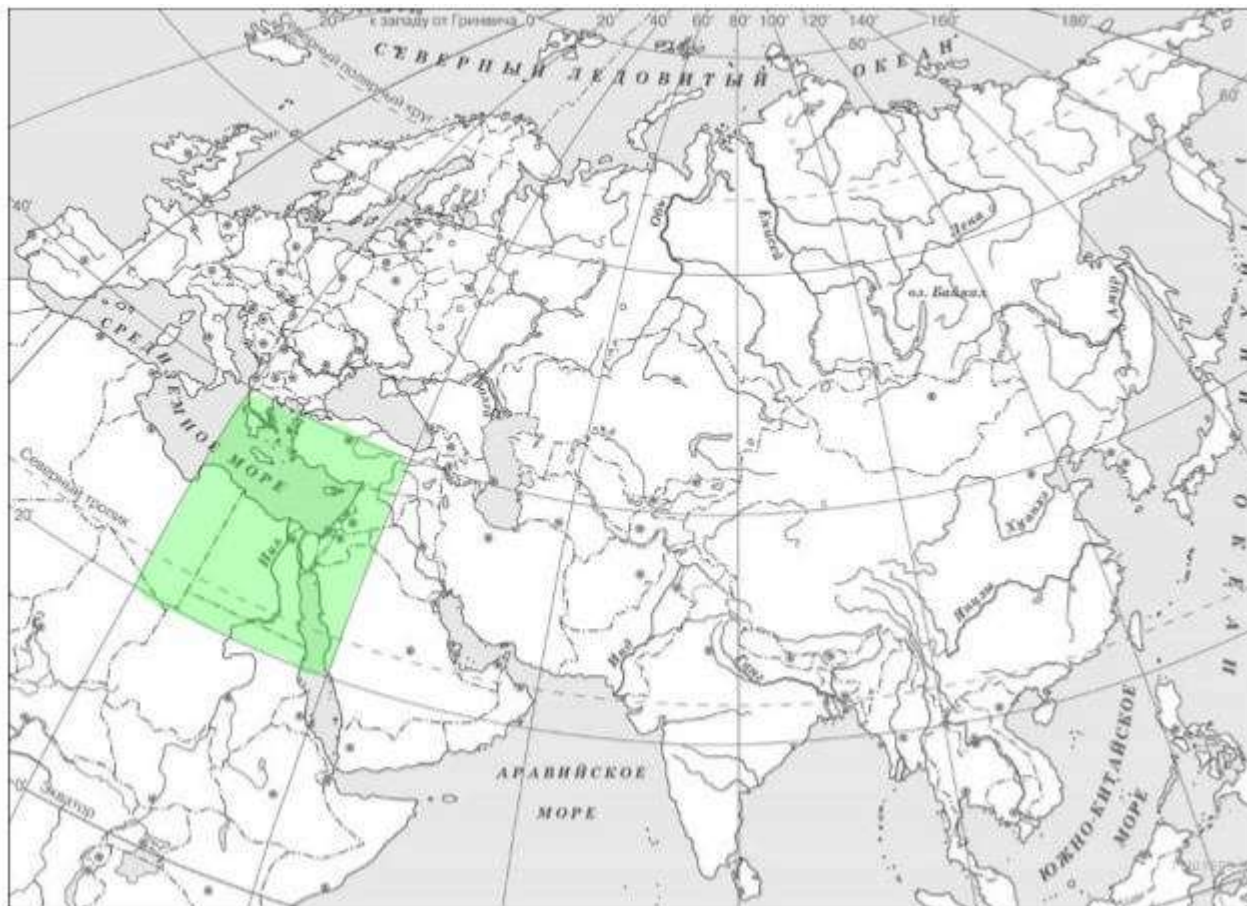
Моисей (вывел евреев из египетского плена, 40 лет водил их по пустыне, получил на горе Синай 10 заповедей от бога), Самсон (боролся с филистимлянами, сила в волосах, был обманут своей подлой возлюбленной Далилой), Соломон (мудрый царь Израиля, известен в том числе по истории о двух женщинах и одном ребёнке, притче о кольце с надписью «это пройдёт»), Давид (ещё один царь Израиля, получил славу после победы над громилой Голиафом, одолев его с помощью пращи (не знаешь что это — гугли), Ной (выжил во время потопа благодаря ковчегу, на который взял по паре животных каждого вида).

Термины

- Скрижали – каменные плиты с божественными заповедями
- Исход евреев из Египта – бегство евреев из египетского плена
- Земля обетованная – земля, обещанная Богом иудеям

- Иерусалим – столица древнего Иудейского царства, священный город евреев
 - Десять заповедей – десять законов, которые согласно Пятикнижию были даны Моисею Богом
 - Двенадцать родов (колен) – племенной союз Израиля
 - Иерусалимский храм – храм, построенный царем Соломоном в Иерусалиме
 - Пятикнижие Моисея – священная книга иудеев и христиан
 - Саул – первый царь Израиля
 - Давид – при нём столицей царства стал Иерусалим, до восхождения на трон, победил филистимлянина Голиафа (тот еще гигант)
 - Соломон – последний царь Израиля, отличался мудростью.
 - Яхве – Бог, покровитель израильтян
- Персидская держава

Расположение



Да, снова этот участок. Персидская держава была огромной. Заштрихуете — не ошибётесь.

Климатические условия и занятия

См. Шумерские города-государства

Персонажи исторических источников

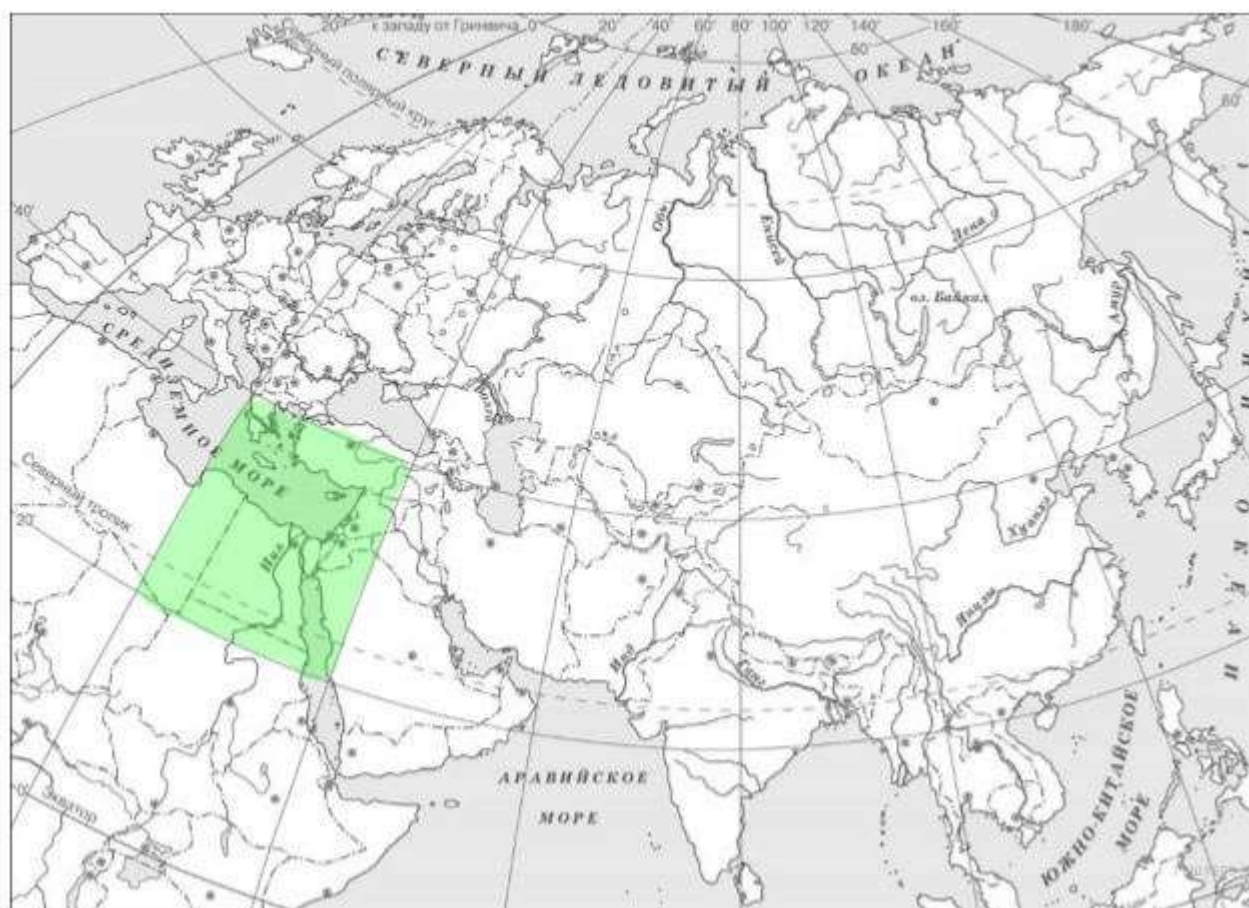
Кир (может попасться текст с такими словами: «Согласно Геродоту, матерью Кира была дочь индийского царя Астиага Мандана, которой предсказали, что она родит сына, который станет владыкой мира. «)

Термины

- Гвардия бессмертных — отборное войско в персидской державе; Сатрап — чиновник, управляющий провинцией Персидской империи.
 - Авеста — священная книга зороастризма — религии древних персов; Зороастризм — религия древних персов.
 - Первая государственная почта — создана по приказу персидского царя Дария для быстрой доставки царских приказов.
 - Ахура-Мазда — бог света и добра, создатель мира у древних персов.
 - Сатрапия — провинция в персидском государстве, во главе которой стоял назначенный царём сатрап.
 - Дарий, Ксеркс — персидские цари периода греко-персидских войн.
- Древний Китай

Расположение

Китай расположен на юго-востоке Азии. Главные реки в древности — Янцзы и Хуанхэ.



Реки Янцзы и Хуанхэ. Найти легко по ним. А ещё, здесь есть кусочек Южно-Китайского моря.

Климатические условия и занятия

Климат на юге более теплый и влажный, здесь выращивали рис, фрукты и овощи. Климат на севере лучше подходил для выращивания ячменя и пшеницы. Для орошения полей использовались ирригационные системы. Помимо земледелия занимались ремёслами. Открыли шёлк, начали разводить шелкопрядов.

Персонажи исторических источников

Видите в тексте упоминание бамбука или Поднебесной — у вас в голове должно сразу щёлкнуть, что речь идёт о Древнем Китае!

Фуци и Ньюва, Лэй-цзу (китайская императрица, ей приписывают открытие шёлка), Шихуан (правитель царства Цинь, объединил раздробленный Китай в единое государство, к 221 году до н.э. стал его единоличным правителем)

Термины

- Конфуций — древнекитайский мудрец.
- Поднебесная — так называют китайцы свою страну.
- Бамбук — материал для письма в Древнем Китае.
- Шелк, порох, компас, бумага — великие изобретения китайцев.
- Великий шелковый путь – торговый путь между Китаем и странами

Средиземноморья

- Конфуцианство – религиозное учение китайского мудреца Конфуция
- Империя Цинь – империя, основанная первым китайским императором Цинь

Шихуанди

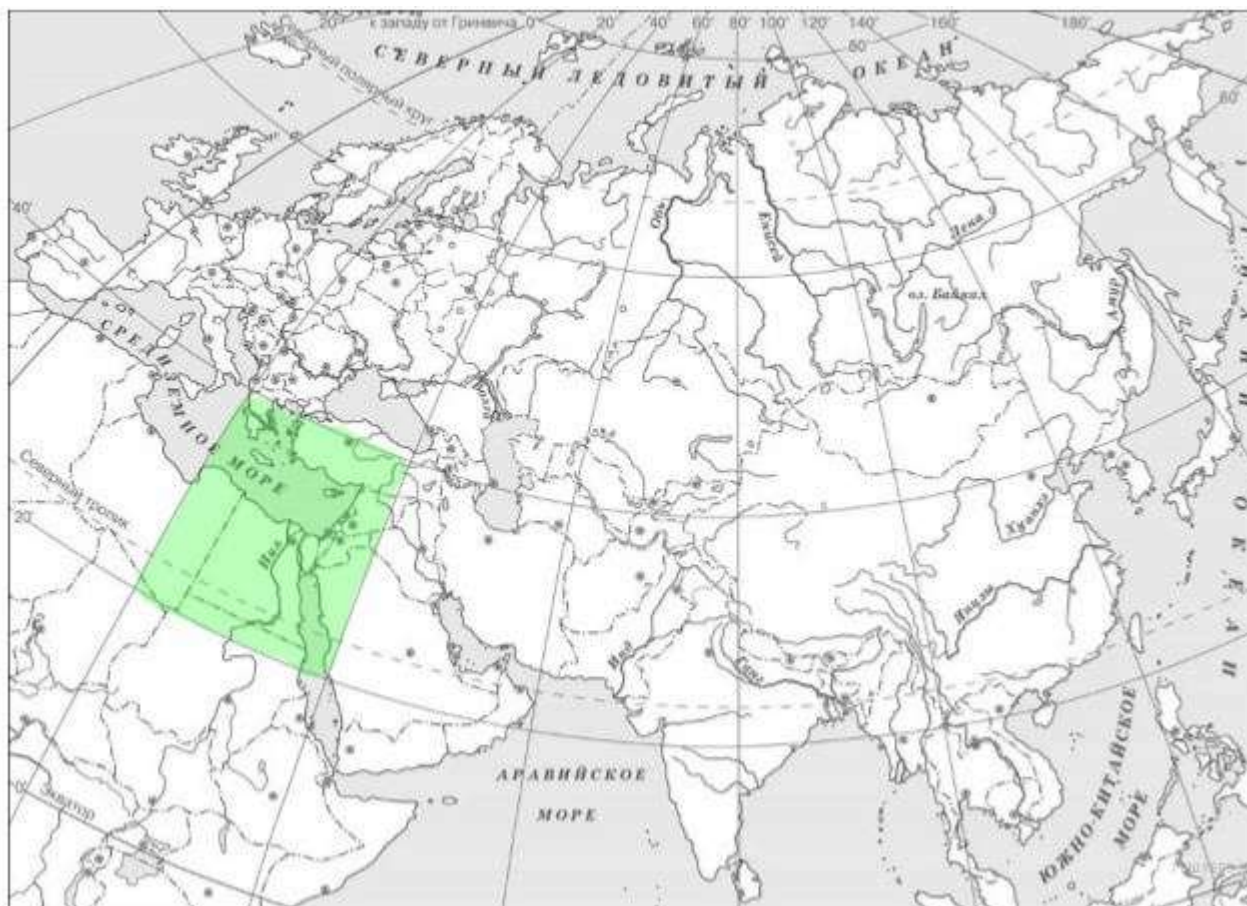
- Пагода – культовое сооружение в Китае
- Великая Китайская стена – стена, ограждающая Китай от кочевников
- Терракотовая армия — это захоронение, 8099

полноразмерных терракотовых статуй китайских воинов и их лошадей рядом с гробницей китайского императора Цинь Шихуанди

Древняя Индия

Расположение

Индия располагается на юге Азии, на полуострове Индостан. Главные реки Инд и Ганг.



Реки Инд и Ганг отлично видно на карте. Ориентируйтесь по ним! Инд — Индия. Не очень уж и сложно, правда?:)

Климатические условия и занятия

Реки Инд и Ганг в Индии берут свое начало в Гималаях. Именно из рек забирается огромное количество воды для орошения полей и земледелия. Люди выращивали рис, хлопок, сахарный тростник. Много сил уходило на «борьбу» с джунглями, которые очень быстро захватывали участки земледельцев. Индийцы смогли приручить зебу, буйволов, слонов, которых использовали в хозяйстве.

Персонажи исторических источников

Гаутама (так в миру звали основоположника буддизма, Будду), Вишну (солнечное божество, бог-хранитель), Брахма (бог творения), Ганеша (бог мудрости и благополучия, у него голова слона), Дашарахта (герой).

Термины

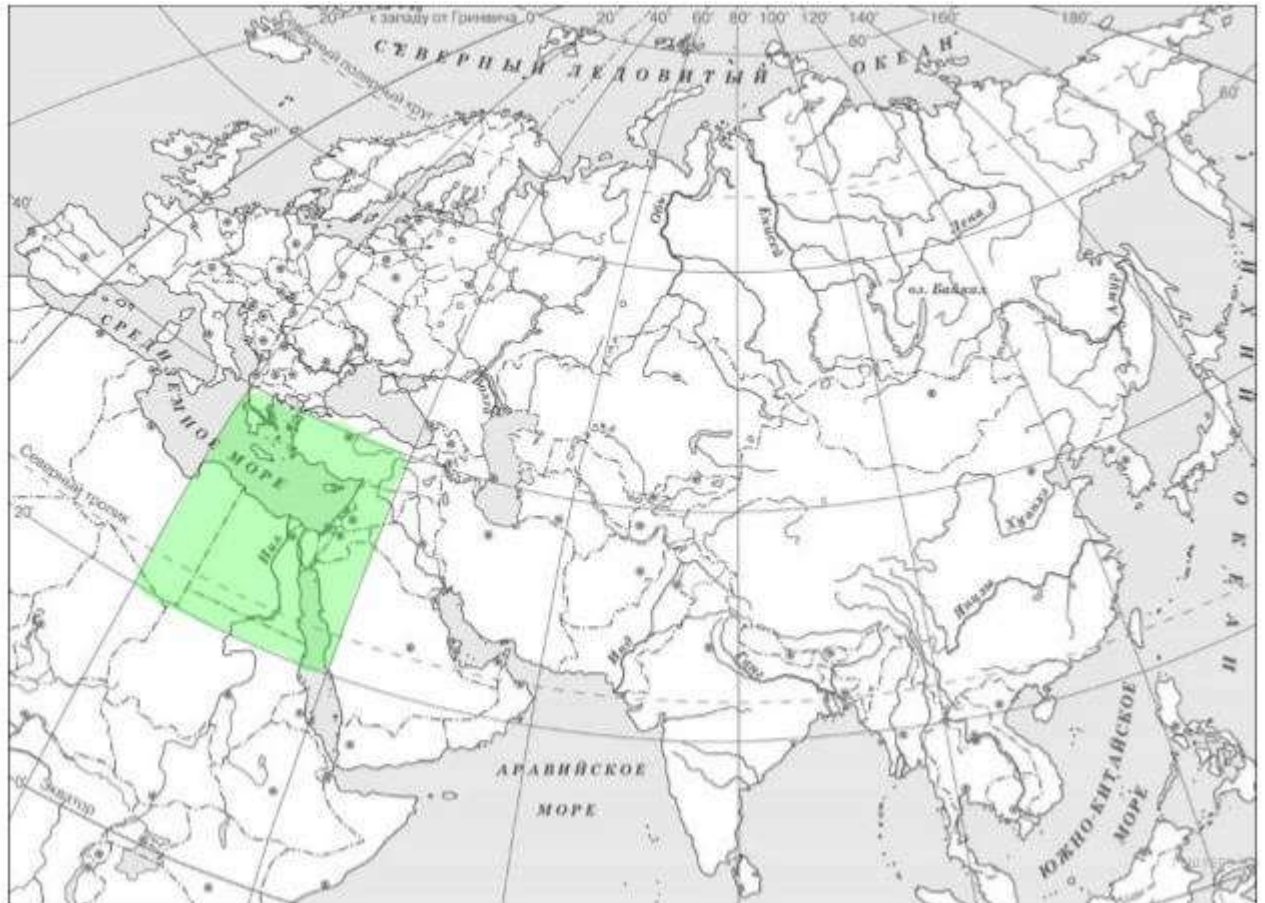
- Инд и Ганг — реки Индии.
 - Джунгли — труднопроходимые тропические леса.
 - Каста — группа людей, обладающая определенными правами и обязанностями.
- Принадлежность к касте передавалась по наследству.
- Арии («благородный») — скотоводческие племена, расселившиеся в Древней Индии.
 - «Веды» — сборник древних религиозных текстов в Древней Индии.
 - Варна — это сословия Древней Индии, сформировавшиеся под влиянием религии индуизма, точнее, представлений о происхождении людей.

1. Брахманы – жрецы, занимали самое высокое положение в обществе, носили белый цвет одежды.
 2. Кшатрии – воины, обладали властью, носили красный цвет одежды.
 3. Вайшьи – земледельцы, носили одежду желтого цвета.
 4. Шудры – слуги, обслуживали людей из высших варн, носили одежду черного цвета.
- Сансара – круговорот перерождений души человека.
 - Карма – перемещение души человека по сумме добрых и злых дел в другое воплощение.
 - Будда (просветленный) (ок. 567-488 до н.э.) — Сиддхартха Гаутама, основатель мировой религии буддизма (жить порядочно и честно, изучать мысли и действия других людей и свои собственные, относиться к окружающим с мудрым пониманием).
 - Индуизм – религия Древней Индии.
 - Нирвана («угасание», «потухание») — в буддизме высшая цель всех живых существ, заключающаяся в освобождении от тягот перерождения и от действия закона кармы.
 - 3 век до нашей эры — Ашока объединил индийские царства.
 - Раджа — царь в древней Индии, верховный распорядитель государственного имущества, командующий войском.
 -
 - Санскрит — древний литературный язык Индии со сложной грамматикой.
 - Рамаэна — древнеиндийский эпос, мудреца Вальмики.

Древняя Греция

Расположение

Греция занимает южную часть Балканского полуострова и близлежащие острова, омывается Средиземным морем.



На евразийской части Средиземного моря. Нашли много-много маленьких островков?
Пусть будут вашим ориентиром

Климатические условия и занятия

Вся территория Греции изрезана горами. Здесь мало обширных плодородных равнин. Полноводных рек нет. Климат мягкий и комфортный. Греки занимались земледелием, в основном выращивали оливковые деревья, виноград. Меньше — пшеницу. Занимались охотой и скотоводством. Добывали полезные ископаемые: железо, серебро, медь, золото, мрамор, темно-синюю глину.

Персонажи исторических источников

Аполлон (бог солнца, крайне музыкальный), Зевс (верховный бог, громовержец), Ясон (герой), Орфей (герой), Одиссей (герой поэмы Гомера «Одиссея»).

Термины

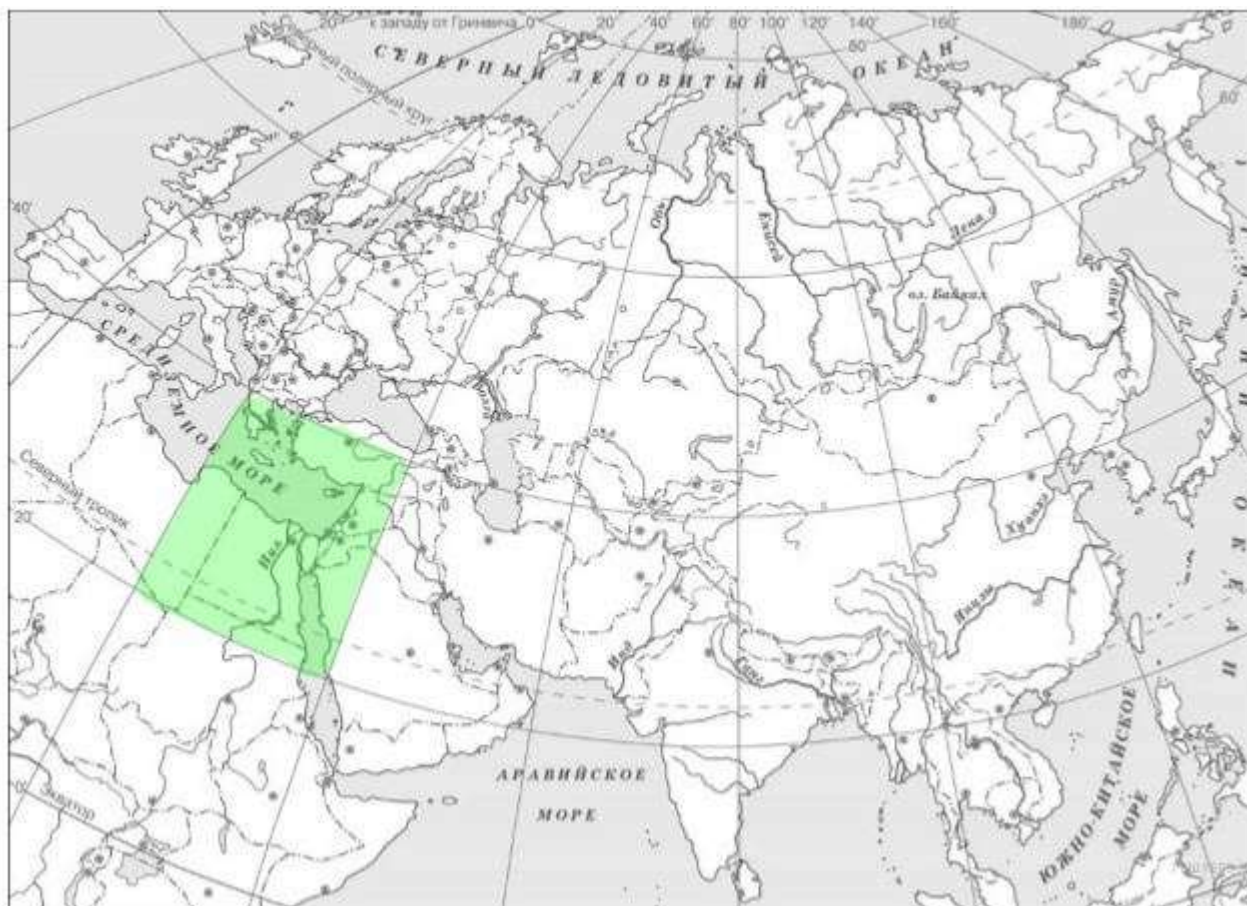
- Полис — небольшое независимое государство в Древней Греции, центром которого был город, город-государство.
- «Илиада» — поэма Гомера
- Остракизм — изгнание «вредных» граждан из Афин, после голосования глиняными черепками.
- Пелопоннес — полуостров в южной части Балканской Греции
- Нимфа — речное божество в древнегреческой мифологии
- Парфенон — храм Афины Паллады в Афинах;
- Кентавр — в греческой мифологии получеловек-полулошадь;
- Пеплос — женская одежда в Древней Греции;

- Акрополь — верхняя часть древнегреческого города;
- Герусия — совет старейшин в Спарте.
- Гоплит — тяжеловооружённый греческий пехотинец.
- Фаланга (тема – Древняя Греция) – тесно сомкнутый ряд греческих воинов
- Перикла (тема — Древняя Греция) — период правления в Афинах Перикла;
- Аттика — область в Средней Греции. Центр Аттики — Афины.
- Солон — архонт-законодатель. Он отменил долговое рабство. Грек не мог быть рабом. Архонтом мог стать, как богатый, так и бедный грек.
- Демократия — власть простого народа.
- Демос — простой народ в Древней Греции.
- Граждане — свободные афиняне, чьи отец и мать тоже были афинскими гражданами.
- Илоты — рабы в Древней Спарте.
- Мильтиад, Фемистокл — стратеги в период греко-персидских войн.
- Триера — лёгкий, маневренный военный корабль древних греков с тремя рядами вёсел.
- Оратор — человек, умеющий произносить речи, убеждать слушателей.
-

Древний Рим

Расположение

Древний Рим был расположен на Апеннинском полуострове, который разделяет Средиземное море на западную и восточную часть.



Ищем в Средиземном море сапог. Штрихуем смело. Это ныне Италия, а когда-то — главная часть Римской империи

Климатические условия и занятия

Альпы, защищали Италию от холодных северных ветров. Вдоль полуострова тянутся горы Апеннины. Мягкий и теплый климат. В Италии было много плодородных земель, люди занимались земледелием. Выращивали пшеницу, полбу, ячмень, оливки, виноград, абрикосы, персики, кипарисы. У берегов реки Тибр занимались солеварением, рыбным промыслом. Горные районы средней и восточной Италии были удобны главным образом для занятия скотоводством. Выращивали свиней, лошадей и крупный рогатый скот. Недра Италии были богаты металлом. Медь, свинец, олово и цинк, железо.

Персонажи исторических источников

Увидели в источнике название планеты — смело отнесли его к Древнему Риму.

Янус (двуликий бог, в том числе — дверей), Марс (бог войны), Юнона (богиня семьи, брака), Юпитер (бог неба, грозы, дневного света), Нептун (бог воды)

Термины

- Латины — племя, жившее по берегу Тибра
- Ромул и Рем — основатели Рима.
- Весталка — жрица богини домашнего очага (Весты).
- Ликторы — охрана древнеримского царя.
- Патриции — жители Рима, потомки его древнейших жителей, имели более высокий статус и преимущество по сравнению с другими жителями.
- Плебеи — жители Рима, переселенцы из других завоеванных областей Италии.

- Консулы — два-правителя в Римской республике, избираемые сроком на один год. Консулом мог стать патриций, а позже и плебей. Должность не оплачивалась, поэтому только богатые были способные ее занять.
- Народный трибун — должностное лицо, избираемое из плебеев. Имели право вето (запрета), которое позволяло отменить решение консула или Сената.
- Сенат — один из высших государственных органов власти в Древнем Риме. Он ведал казной, разрабатывал планы ведения войн, вел переговоры с другими государствами. Сенаторами (их было 300) становились консулы, после годичной службы.
- Легион — основная организационная единица в армии Древнего Рима. Один легион = 4500 – 5000 воинов.
- Легионер — воин-землевладелец в Древнем Риме.
- Пуны — название жителей Карфагена.
- Пунические войны — войны Рима с Карфагеном (их было три). Итог: победа Рима.
- Ганнибал — командующий войсками Карфагена во время второй (Пунической) войны.
- Диадема — головной убор, знак царской власти.
- Император — повелитель, главнокомандующий.
- Триумф — торжественный въезд в Рим полководца-победителя
- Провинция — область, завоеванная Древнем Римом.
- Гладиатор — сильный и ловкий раб, которого обучали сражаться на потеху публике.
- Амфитеатр — специальное сооружение для гладиаторских игр.
- Гражданская война — война между гражданами одного государства.
- Тиберий Гракх — народный трибун в Древнем Риме, автор земельного закона.
-
- Спартак -раб-гладиатор, возглавивший восстание рабов.
- Гай Юлий Цезарь — диктатор, великий полководец Древнего Рима.
- Ветераны — старые солдаты в Древнем Риме, завершившие свою службу.

Приложение 2

Опорная таблица для подготовки к ВПР по истории 5 класс

Задания	<u>Египет</u>	<u>Вавилон</u>	<u>Греция</u>	<u>Палестина</u>	<u>Ассирия</u>	<u>Рим</u>
Географическое положение	Расположен в северо-восточной части Африки, от первого порога реки Нил до Средиземного моря.	Главный город Двуречья, расположен между двумя реками Тигр и Евфрат.	Расположена на Балканском полуострове. Омывается Средиземным морем.	Расположен в долине реки Иордан, недалеко от Финикии.	Расположен в верхнем течении реки Тигр.	Расположен на Апеннинском полуострове, на берегу реки Тибр.
Понятия к этой теме (вопрос 3)	Пороги -труднопроходимые участки реки. Дельта -устье реки с разветвлениями на	Хаммурапи – царь Вавилона при котором появились первые письменные	«Илиада», «Одиссея» - поэмы Гомера, о событиях Троянской войны. Гомер -	Библия – священная книга. Ветхий Завет , Новый Завет – две части	Одни из самых первых научились обрабатывать железо. Держава -крупное,	Весталка - жрица богини Весты Ликтор -охранник царя. Патрици

	<p>отдельные рукава при впадении в море. Оазис-островов растительности в пустыне. Пирамиды-древние усыпальницы .</p> <p>Сфинкс-каменный лев с головой человека</p> <p>Вельможи-помогали фараону в управлении страной.</p> <p>Жрецы-служители храмов, особая группа населения.</p> <p>Святылище-место, где находилась статуя бога.</p> <p>Фараон-правитель Египта</p> <p>Иероглифы-это уникальная знаковая система письма, может обозначать как один звук, так и целое слово.</p> <p>Амон, Ра-бог солнца</p> <p>Хеопс-пирамида считалась одним из 7 чудес света. Высота- 147 метров, самая высокая.</p> <p>Тутмос III – фараон, в период правле-</p>	<p>е законы.</p> <p>Шамаш – бог солнца</p> <p>Клинопись - форма письма, значки выдавливались на сырой глине.</p> <p>Вавилонская башня – самая большая башня (зиккурат)</p> <p>Новохудосор- во время правления этого царя был расцвет Вавилона.</p> <p>Зиккурат-ступенчатая башня, храм («жилище богов»), находился в центре города.</p>	<p>великий древнегреческий поэт.</p> <p>Полис-самостоятельное государство в Греции, расположенное вокруг главного города (например Афины и Спарта)</p> <p>Демос-простой народ.</p> <p>Демократия- власть народа, зародилась в Афинах.</p> <p>Ареопаг-совет знати</p> <p>Архонты – правители (их было 9)</p> <p>Драконт-это архонт, который написал самые жесткие законы</p> <p>Долговой камень-установили на участке, тем, кто задолжал.</p> <p>Народное собрание-главный орган власти в Афинах, там принимались все важные решения и избирались на должности.</p> <p>Илоты –</p>	<p>Библии.</p> <p>Иудаизм-религия евреев, вера в одного Бога.</p> <p>Заповеди-правила, по которым должны жить люди.</p> <p>Скрижали-каменные доски, где были записаны заповеди.</p> <p>Яхве- имя Бога у евреев.</p>	<p>сильное государство</p> <p>Ниневия – столица Ассирии (город крови, логовище львов)</p> <p>Ашшурбанпал-царь, создал огромную библиотеку, которая при пожаре уцелела, так как книги были глиняные</p> <p>Таран – оружие, применявшееся для осады стен.</p>	<p>и-коренные жители Рима</p> <p>Плебеи-переселенцы из завоеванных поселений</p> <p>Сенат-совет старейшин</p> <p>Народное собрание-высший орган власти</p> <p>Республика – форма правления, при которой власть принадлежит выбранным правителям.</p> <p>Консулы - два правителя, избиравшиеся сроком на 1 год</p> <p>Народный трибун – выборная должность из плебеев, обладал правом вето.</p> <p>Вето-запрет</p> <p>Легион - римская армия</p> <p>Центурио</p>
--	--	--	--	---	--	---

	<p>ния которого египтяне совершили самые крупные завоевания.</p> <p>Тутанхамон- фараон, умерший в молодом возрасте, не успев совершить ничего значительного. Его гробница единственная, которая не была разграблена.</p> <p>Папирус – изготавливался из тростника, использовался для письма.</p> <p>Писцы- сборщики налогов</p>		<p>(рабы) захваченные народы, которые работали на спартанцев.</p> <p>Эллада – Греция</p> <p>Гора Олимп- там жили боги</p> <p>Деревня Олимпия – там проходили Олимпийские игры</p> <p>Триер – военный греческий корабль.</p> <p>Акрополь- холм, на котором располагались храмы в Афинах</p> <p>Агора – главная площадь Афин</p> <p>Парфенон- храм, посвященный богине Афине.</p> <p>Оратор- человек, умеющий проносить речи, убеждать слушателей</p>			<p>н- командуемый войсками Марсово поле- поле за городской стеной, где проходило собрание граждан.</p>
<p>Процессы, события (вопрос 4)</p>	<p>Разливы реки Нил</p> <p>1500 г до н.э. – походы Тутмоса 3, захватили Нубию и т.д.</p>	<p>Издание законов царем Хаммурапи (написаны на большом черном камне) Вавилон был захвачен</p>	<p>Троянская война -1200 г до н.э.</p> <p>776 г до н.э.- Первые Олимпийские игры.</p> <p>490 г до н.э.- Марафонск</p>	<p>Как Моисей перевел свой народ из Египта через красное море. Борьба с филистимлянами за земли.</p>	<p>В 8 веке до н.э. Ассирия стало самым сильным государством с самой сильной армией. Завоевали Вавилон,</p>	<p>753 г до н.э. – основание города Рима</p> <p>509 г до н.э.- Рим провозгласил себя республикой</p>

		Ассирией.	ая битва 480 г до н.э. – греко-персидские войны (битва в Фермопильском ущелье, подвиг 300 спартанцев, Саламинское сражение) Перикл -знаменитый стратег, избравшийся 15 раз подряд, при нем демократия в Афинах достигла расцвета.	Правление Давида Правление Соломона Миф о Всемирном потопе, о первых людях, о Ноевом ковчеге	Финикию, Палестину, Египет. В 612 году Ниневия-столица и все государство было захвачено.	280 г до н.э. -завоевание Римом Италии
Ориентир на карте (задание 5)	Находим Средиземное море, внизу впадение реки Нил, заштриховываем место впадения и ниже по реке до 1 порога.	Правее от Средиземного моря, находим реки Тигр и Евфрат, впадающие в Персидский залив	Находим Средиземное море, заштриховываем Балканский полуостров.	Восточное побережье Средиземного моря. Недалеко от Финикии.	Находим реку Тигр и выше Персидского залива, в верхнем течении реки отмечаем.	Находим Средиземное море, Апеннинский полуостров (напоминает форму сапога)
Природно-климатические условия и занятия (вопрос 6)	Климат сухой и жаркий, дожди идут не часто, но благодаря разливам реки Нил, которая увлажняла и удобряла почву, жители Египта занимались земледелием.	Климат сухой и жаркий, почва плодородная, рядом реки, поэтому занимались земледелием. Леса не было, для строительства использовали глину.	Теплый климат, холодные ветра, дожди редко. Хорошо росли виноград и оливковые деревья, поэтому занимались садоводством. Жизнь возле моря повлекла за собой занятие-морская	Расположена в долине реки Иордан, почвы плодородны и богаты пастбищами, поэтому население занималось земледелием и скотоводством.	Значительная часть территории были горы и предгорья, богатые железной рудой. Занимались охотой и скотоводством, изготовлением оружия.	Теплый климат, достаточно дождей, много плодородных почв и пастбищ, поэтому основные занятия земледелие, скотоводство и садоводство.

			торговля.			
--	--	--	-----------	--	--	--

Задания	<u>Индия</u>	<u>Китай</u>	<u>Финикия</u>	<u>Македония</u>	<u>Персия</u>	<u>Шумеры</u>
Географическое положение	Южная Азия, полуостров Индостан, протекают 2 реки Инд и Ганг, омывается Индийским океаном	Восточная Азия, между реками Хуанхэ, Янцзы.	Расположена на восточном побережье Средиземного моря. (Библ, Сидон, Тир-главные города)	Расположена на севере Балканского полуострова. Севернее Греции.	Неподалеку от Персидского залива	Месопотамия (греч. «междуречье»)- располагалась в Западной Азии между реками Тигр и Ефрат.
Понятия к этой теме (вопрос 3)	Инд и Ганг – реки Индии Джунгли - густые труднопроходимые леса Гималаи - самые высокие горы Ганеша - один из главных богов Каста - 4 закрытые группы, на которые делилось общество (жрецы(брахманы) ,воины, земледельцы, слуги)нельзя было переходить из одной касты в другую. Неприкасаемые - люди,	Конфуций – мудрец, создавший учение конфуцианство. Писали на бамбуковых дощечках.	Колонии - поселения на чужих территориях с целью торговли. Карфаген – город, основанный на севере Африки, крупный торговый центр.	Аристотель - учитель Александра Македонского, крупнейший ученый Греции. Филипп - отец Александра, царь Македонии. Фаланга – особое построение армии в 16 рядов.	Персеполь - главный город Персии «Великий царь, царь царей»- титул правителей Персии « глаза и уши царя»- тайные осведомители	Шумеры - народ, населявший Юг Месопотамии Зиккурат - ступенчатая башня, храм («жилище богов»), находился в центре города. Клинопись - форма письма, значки выдавливались на сырой глине.

	<p>которые не относились ни к одной касте, их избегали, выполняли самую черную работу.</p> <p>Будда-основатель буддизма.</p> <p>Индуизм- вера индийцев.</p>					
Процессы, события (вопрос 4)	<p>Изобрели цифры, шахматы.</p> <p>Основали буддизм</p> <p>Верили в переселение душ</p>	<p>221 г до н.э.- Цинь Шихуан объединил Китай</p> <p>Воевали с кочевникам и гуннами.</p> <p>Построили Великую китайскую стену, чтобы защититься от гуннов.</p> <p>Изобрели бумагу, шелк, компас, чай.</p>	<p>Финикийцы изобрели алфавит, пурпурную ткань.</p>	<p>338 г до н.э.- битва при Херонее – Филипп захватил Грецию.</p> <p>334 г до н.э.- битва на реке Граник.</p> <p>Сражение с персами и их царем Дарием 3.</p> <p>334 г до н.э. – битва у города Исс-Александр снова победил персов.</p>	<p>538 г до н.э.- персидский царь Кир завоевал Вавилон</p> <p>Дарий 1-самый могущественный царь Персии</p> <p>Греко-Персидские войны, как напали на Афины (Марафонская битва 490 г до н.э.)</p> <p>480 г до н.э. – битва в Фермопильском ущелье, Саламинское сражение</p> <p>Дарий 3 воевал с Александром</p> <p>Македонским, проиграл ему в битве при Иссе в 334 г до н.э.</p> <p>331 г до н.э. – гибель Персидского царства</p>	<p>Поэма о Гальгамеше- сказание, зародившееся в Шумере.</p>
Ориентир на карте (задание 5)	<p>Южная Азия, полуостров Индостан, протекают 2</p>	<p>Восточная Азия, между реками</p>	<p>Находим Средиземное море, на востоке</p>	<p>Расположены на севере Балканско</p>	<p>Реки Тигр и Евфрат впадают в Персидский</p>	<p>Месопотамия (греч. «междуречье»)-</p>

	реки Инд и Ганг, омывается Индийским океаном	Хуанхэ, Янцзы	(справа) вдоль побережья расположена Финикия.	го полуострова. Севернее Греции	залив, рядом с Персидским заливом	располагалась в Западной Азии между реками Тигр и Ефрат.
Природно-климатические условия и занятия (вопрос 6)	Климат жаркий, влажный, занимались земледелием, выращивали рис, хлопчатник, сахарный тростник.	Мягкий умеренный климат, плодородные почвы, основное занятие земледелие, выращивал и рис, ячмень, пшеницу. Также занимались скотоводством.	В Финикии более жесткий климат, не было рек и плодородных почв, поэтому занимались садоводством (оливки, виноград), было очень много леса-поэтому строили корабли, так как жили рядом с морем занимались морской торговлей.	Такие же как в Греции	Были места для пастбища, рядом вода, поэтому основные занятия земледелие и скотоводство	Климат сухой и жаркий, почва плодородная, рядом реки, поэтому занимались земледелием. Леса не было, для строительства использовали глину