

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Администрация Старошайговского муниципального района**

**МОУ «Старотеризморгская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



/Пивкина М.Н./

Протокол №1 от «29» 08  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



/Пимкина Н.Е./

Протокол №1 от «30» 08  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



/Аврайкина С.Д./

Приказ № 62/3 от «30» 08  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Мир профессий»**

для учащихся 5 класса

**село Старая Теризморга, 2024-2025 уч.год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для обучающихся 5б класса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 (в ред. от 08.11.2022 г.);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;

Основными особенностями ребенка школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребенок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне основного общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социокультурных особенностях и значении для общества профессий человека.

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи** программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие

непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий.

**Формы проведения занятий:**

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- встреча с представителями профессии
- коллективные и индивидуальные исследования
- \* подготовка (обучение) к проекту, представление проекта
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ
- консультация
- круглый стол
- дискуссия
- выставка

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю (34 часа).

Срок реализации: 2024-2025 учебный год.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Введение

Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера

### 2. Многообразие профессий

Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах «Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.

### 2. Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры

Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Психологическая карта профессий. Человек-человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек- знаковая система. Человек - художественный образ. Тест по классификации Климова. Оценка профессиональных типов по Голланду. Карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной.

### 4. Правила выбора профессии.

Интересы и склонности в выборе профессии.(внутренние и внешние). Возможности и способности.(общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные». «дефицитные», «перспективные». «свободные» профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Правила подготовки к будущей профессии

Ошибки и затруднения при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.

### 5. Знакомимся с миром профессий

Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп. Профессии сферы образования Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.

### 6. Итоговое обобщение.

Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

К важнейшим личностным результатам относятся следующие убеждения и качества:

### **в сфере патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **в сфере гражданского воспитания:**

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

### **в духовно-нравственной сфере:**

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;

### **в понимании ценности научного познания:**

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

### **в сфере эстетического воспитания:**

- представление о профессиональном многообразии мира труда;
- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

### **в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:**

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

### **в сфере трудового воспитания:**

- понимание на основе знания о профессиях значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

### **в сфере экологического воспитания:**

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

**в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:**

- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

**Метапредметные результаты** выражаются в следующих качествах и действиях:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки различных явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне- учебной информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);
- общение: представлять особенности взаимодействия людей в различных обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и различных точек зрения, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в жизненных ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

**Предметные результаты** выражаются в следующих качествах и действиях:

- владеть приемами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий;
- владеть основами разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

- приобрести опыт исследовательской деятельности;
- участвовать в исследовательских работах;
- знать способы самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получить информацию о первоначальном опыте самореализации.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

	Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему	В том числе (при необходимости)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Практические (творческие /лабораторные) работы	
1	Введение	1		<a href="http://postupi.info/city/76/prof">http://postupi.info/city/76/prof</a> - список профессий
2	Многообразие профессий	8		<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>  <a href="https://school-science.ru/1/8/28647">https://school-science.ru/1/8/28647</a> - разнообразный мир профессий  <a href="https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/">https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/</a> - 13 исчезнувших профессий
3	Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры	9		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4	Правила выбора профессии	8		<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5	Знакомимся с миром профессий	5		<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>  <a href="https://info-profi.net/professii-budushhego/">https://info-profi.net/professii-budushhego/</a> - профессии будущего  <a href="https://info-profi.net/interesnye-professii/">https://info-profi.net/interesnye-professii/</a> - интересные профессии  <a href="https://school-science.ru/5/8/33646">https://school-science.ru/5/8/33646</a> - профессии XXI века.
6	Итоговое обобщение	3		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему	Форма проведения занятия
1	Что такое профессия?	1	Дискуссия
2	Кем я хочу стать? Мои личные профессиональные планы	1	Круглый стол
3	Профессии моей семьи. Что такое трудовая династия	1	Беседа
4	Забывтые и редкие профессии	1	Просмотр презентации, беседа
5	Профессия будущего. Реальность или фантастика	1	Просмотр презентации, беседа
6	Самая важная профессия в мире	1	Написание сочинения-рассуждения
7	Профессии будущего. Атлас профессий	1	Групповая работа
8	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Презентация исследования
9	Ценностные ориентации при выборе профессии	1	Беседа
10	Темперамент человека и его роль в выборе профессии	1	Беседа
11	Человек-человек	1	Анкетирование
12	Человек-техника	1	Анкетирование
13	Человек-природа	1	Анкетирование
14	Человек-знаковая система	1	Анкетирование
15	Человек-художественный образ	1	Анкетирование
16	Отвечаем на вопросник Климова	1	Анкетирование
17	Оценка профессиональных типов по Голланду	1	Анкетирование
18	Карта интересов А. Голомштоки и модификации Г. Резапкиной	1	Анкетирование
19	Интересы и склонности в выборе профессии	1	Круглый стол
20	«Секреты» выбора профессии	1	Встреча с интересными людьми
21	Как готовить себя к будущей профессии	1	Беседа
22	Ошибки и затруднения в выборе профессии	1	Просмотр презентации, беседа
23	Знакомство со схемой анализа профессий	1	Просмотр презентации, беседа
24	Что такое профессиограмма?	1	Просмотр презентации, беседа
25	В каких учебных заведениях можно учиться?	1	Библиотечный урок
26	Трудовое право для несовершеннолетних	1	Круглый стол
27	Профессии системы образования	1	Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии), фоторепортаж.

28	Медицинские профессии	1	Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии), фоторепортаж.
29	Профессии правоохранительных органов	1	Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии), фоторепортаж.
30	Военные профессии	1	Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии), фоторепортаж.
31	Как добиться успеха?	1	Урок-игра
32	Интеллект-карта «Мир современных профессий»	1	Сюжетно-ролевая игра
33-34	Проект «Моя будущая профессия»	2	Защита проекта
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://postupi.info/city/76/prof> - список профессий
- <https://proektoria.online/>
- <https://school-science.ru/1/8/28647> - разнообразный мир профессий
- <https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/> - 13 исчезнувших профессий
- <http://school-collection.edu.ru>
- <https://info-profi.net/professii-budushhego/> - профессии будущего
- <https://info-profi.net/interesnye-professii/> - интересные профессии
- <https://school-science.ru/5/8/33646> - профессии XXI века.