

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Старошайговского муниципального района


МОУ "Старотеризморгекая СОШ"

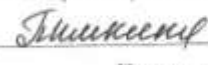
РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

Зам. директора по УВР





Чернова Н. Н.
Протокол №1 от «29» 08
23 г.

Пимкина Н. Е.
Протокол №1 от «30» 08
23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мокшанский язык»

для обучающихся 6 классов

с. Старая Теризморга 23

1. Пояснительная записка.

1. Цель изучения учебного предмета.

Изучение мокшанского языка в 6-ом классе в школах с русскоязычным или смешанным по национальному составу обучающихся направлено на достижение следующих целей:

- продолжение работы по систематическому расширению речевых навыков детей, усвоению различных явлений грамматического строя мокшанской речи;
- соблюдение принципа межъязыковых связей в полиэтническом пространстве;
- владение разговорной речью в разных ситуациях общения;
- формирование познавательной, нравственной культуры учащихся;
- обеспечение активного участия в общественной жизни республики, успешной организации становления личности.
- воспитание детей в духе уважения к мордовскому народу, его истории и культуре, гражданина и патриота; формирование представления о мокшанском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия мокшанского языка; овладение культурой межнационального общения;

2. Общая характеристика учебного предмета.

Главной задачей курса мокшанского языка в 6-ом классе является формирование у детей навыков коммуникативного общения с учетом программного речевого материала. В процессе обучения используются репродуктивный и продуктивный методы обучения, информационные технологии; учебно-наглядные пособия, экранные и звуковые средства обучения, репродукции картин, иллюстрации, словарь в картинках.

Программа построена с учетом принципов системности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса и предусматривает прочное усвоение материала.

Рабочая программа составлена на основе «Программы по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (пятый год обучения – 6 класс)». Рекомендовано к изданию Министерством образования Республики Мордовия. Авторы: В.Ф.Рогожина, В.П.Гришунина, Саранск, 2018 г. и учебника «Мокшанский язык» для 6 класса пятый год обучения. Учебник для русскоязычных учащихся, утверждено Министерством образования Республики Мордовия. Автор В.Ф.Рогожина, В.П.Гришунина, Саранск, 2018г.

Изменения в данную программу не внесены.

Программа рассчитана на 34 учебных часа в год (1 учебный часа в неделю).

Программа подготовлена для обучения мокшанскому языку русских детей и детей мордвы-мокши, не владеющих родным языком, а также детей других национальностей. Обучение предлагается вести на основе коммуникативно-деятельного метода, обращается большое внимание на грамматику, а так же с разнообразными игровыми ситуациями, которые приближают детей к восприятию языка в повседневной жизни.

3. Описание место учебного предмета среди других учебных дисциплин.

Курс внеурочной деятельности «Мордовский (мокшанский) язык – государственный язык Республики Мордовия» в 7 классе на уровне основного общего образования на базовом уровне является курсом внеурочной деятельности.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Особенностями программы являются:

1. Принципиальная ориентация на современный мокшанский литературный язык, использующийся в СМИ, произведениях художественной литературы и других источниках.
2. Ориентация на новую мокшанскую орфографию, принятую в 1993году.

3. Единство аспектов (фонетического, орфографического, лексического, грамматического) и их включение в единую фабулу урока.

4. Учет максимального количества разнообразных типов и видов упражнений, современных игровых и других обучающих, а также тестовых методик.

5. Разработка лексического минимума с учетом сочетаемости языковых, фразеологических единиц.

6. Системность всего курса, обязательность повторения фонетического, лексического и грамматического материала, постепенное нарастание сложности изучаемого материала.

В процессе проведения занятий рекомендуется применять технические средства обучения и наглядность. На них должен использоваться не только практический языковой материал, но и решаться образовательно-воспитательные задачи: знакомить детей с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознавать собственную национальную принадлежность; воспитывать в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

В пятый год обучения должны закрепить и развить те знания и умения в области языка и речи, которые учащиеся приобрели в начальных классах, а также в 5 классе, и которые важны как база для дальнейшего успешного продвижения по предмету. Шестиклассники должны научиться определять части речи, опознавать их морфологические признаки, разбирать слова по составу на основе элементарного словообразовательного анализа, грамотно оформлять письменную речь в рамках изученного материала.

5. Результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Метапредметные:

1) смысловое чтение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Предметные:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание мокшанского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

II. Содержание курса «Мордовский (мокшанский) язык – государственный язык Республики Мордовия»

№	Наименование разделов	Знания и умения
1	Етафть лятфтамац. (Повторение пройденного)	Уметь рассказывать о проведенных летних каникулах, вести диалог.
2	Существительнайсь. Мокшэрзянь фольклоронь шкайхнень-геройхнень мархта содафтомась. (Имя существительное. Знакомство с божествами-героями мордовского фольклора).	Знать особенности интонаций основных типов предложений; Знать имя существительное и его постоянные признаки Уметь читать тексты разных жанров.
3	Нарицательнай существительнайхне. Магазинга якамась, сувениронь рамсемась. (Нарицательные существительные. Посещение магазинов, покупка сувениров.)	Дательный падеж им сущ-го, собственные и нариц сущ-ые. Уметь применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний
5	Фкя лувксонь существительнайхне. Эрятама фкя кураса. (Существительные единственного числа. Живем в одном доме)	Знать существительные единственного числа. Уметь рассказывать о своей улице, употребляя в речи существительные единственного числа.
6	Лама лувксонь существительнайхне. (Существительные множественного числа основного склонения)	Знать существительные множественного числа. Уметь образовывать сущ.множ. числа с помощью суффиксов –т,-ть, употреблять их в речи.
7	Указательнай склонениясь. Падешне. Мордовиянь ошне. (Указательное склонение. Падежи. Города Мордовии)	Знать города Мордовии, столицу России. Представлять социокультурный портрет своей республики, страны. Делать сообщения. Уметь списывать текст на мокшанском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей. Уметь изменять существительные в Им., Род., и Дат, падежах указательного склонения
8	Монь кельгома книгазе. (Моя любимая книга)	Знать падежи указательного склонения. Уметь рассказать кратко о прочитанной книге.
9	Существительнайхнень –ня, -кя суффикснень вельде тиевомасна. Кельгома жуватазе (Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ня. –кя. Мое любимое животное).	Знать уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Уметь описать своего питомца, рассказать о его повадках.
10	Прилагательнайсь. Сёксетъ тусонза. (Имя прилагательное. Времена года. Краски осени).	Знать имя прилагательное Уметь описать время года, применяя прилагательные
11	Качественнай прилагательнайхне. Ломанць. Ломанень обуцятне. (Качественные прилагательные.	Знать качественные прилагательные. Уметь находить в тексте. Рассказать о чертах характера человека.

	Человек. Характер человека)	
12	Относительной прилагательнайхне. Кудьётконь тефне. (Относительные прилагательные. Домашние дела.)	Знать относительные прилагательные, уметь образовывать с помощью суффиксов, находить в тексте. Уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текста.
13	Прилагательнайхнень –ня, -кя суффикснень вельде тиевомасна. Ёмла (оцю) брадозе. Сазорозе. (Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ня. –кя. Мое любимое животное.)	Знать уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных. Уметь рассказать о своих младших братьях, сестрах, употребляя прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
14	Праздникненди анокламась. (Подготовка к праздникам)	Уметь применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний.
15	Сембода цебярь лятфнематне. (Лучшие воспоминания)	Уметь применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний
16	Ошезень улыцянза. (Улицы города)	Уметь составлять диалог на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по теме.
17	Ётафть лятфтамац. Тялонь каникулане (Повторение изученного. Зимние каникулы).	Уметь применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний.
18	Прилагательнайхнень существительнайхнень эзда тиевомасна. Школаса кельгома предметсь. (Образование прилагательных от существительных. Любимый предмет)	Писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.
19	Валмельгаксне. (Послелого)	Знать послелого, их отличие от предлогов. Уметь рассказать о своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики
20	Мордовиянь ляйхне. (Реки Мордовии)	Знать реки Мордовии. Уметь рассказать о своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики
21	Ляйхнень, эрхкнень ванфтомасна. (Охрана рек, озер)	Уметь составлять диалог на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по теме
22	Экологиянь прябалатне. (Экологические проблемы)	Уметь писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о чем-либо, делать выписки из текста.
23	Валмельгакснень значениясна. Калонь кундамась кизонда и тялонда. (Значение послелогов. Рыбалка зимой и летом)	Писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.
24	Глаголсь. Тялонь налхксематне. (Глагол. Зимние забавы)	Слова и выражения, касающиеся зимы и зимних игр, стихи о зиме. Уметь составлять диалог на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по

		теме.
25	Инфинитивсь. Ётка пингсь ялга ётка. (Инфинитив. Проведение свободного времени с друзьями)	Знать суффиксы инфинитива. Уметь составлять режим дня.
26	Глаголть видонза тунда перьфпяльть сргоземац. (Виды глагола. Пробуждение природы весной).	Уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность
27	Изъявительной наклонениясь. Титяма псьмар куднят. (Изъявительное наклонение глагола. Мастерим скворечники).	Читать про себя, понимать основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.
28	Глаголть повелительной наклоненияц. Шумбрашинь ванфтомась. (Повелительное наклонение глагола. Забота о здоровье)	Уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность
29	Побудительной наклонениясь. Мордовиянь содавикс спортсметтне. (Побудительное наклонение глагола. Известные спортсмены Мордовии)	Знать имена олимпийских чемпионов, выдающихся спортсменов, тренеров Мордовии. Уметь ставить глаголы в побудительном наклонении.
30	Ётафть лятфтамц. Тундань праздникне. (Повторение изученного в 3-й четверти. Весенние праздники)	Знать весенние праздники. Уметь применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний
31	Глаголть пингонза. Шачема-касома масторсь. (Времена глагола. Родина)	Знать времена глагола. Уметь ставить глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени
32	Лексикась. Синонишне. Россиянь праздникне. (Лексика. Синонимы. Праздники)	Знать Российские и мордовские праздники Уметь употреблять синонимы в устной и письменной речи.
33	Антонишне. «Масторава» эпось. (Антонимы. Знакомство с мордовским эпосом «Масторава»)	Читать про себя, понимать основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.
34	Омонисне. Мокшень моротне. (Омонимы. Мокшанские песни)	Знать мокшанские песни. Уметь переводить омонимы, видеть их в тексте.
35	Эсь ошень геогрфическяй васттне. (Географические места родного города)	Уметь применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний
36	Простой валрисьмось. (Простое предложение)	Писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.
37	Ётафть лятфтамац. Курок каникулатне (Повторение изученного. Скоро каникулы)	Повествование и систематизация изученного.

III. Тематическое планирование курса «Мордовский (мокшанский) язык – государственный язык Республики Мордовия»

№ П/п	Наименование разделов и тем	Макс.нагрузка уч. ч	Теоретич обучение
1	Етафть лятфтамац (Повторение пройденного)	1	1
3	Нарицательнай существительнайхне. Магазинга якамась, сувениронь рамсемась. (Нарицательные существительные. Посещение магазинов, покупка сувениров).	1	1
6	Лама лувксонь существительнайхне. (Существительные множественного числа основного склонения)	1	1
7	Указательнай склонениясь. Падешне. Мордовиянь ошне (Указательное склонение. Падежи. Города Мордовии)	1	1
8	Монь кельгома книгазе (Моя любимая книга)	1	1
9	Существительнайхнень –ня, -кя суффикснень вельде тиевомасна. Кельгома жуватазе (Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ня. –кя. Мое любимое животное.)	1	1
10	Прилагательнайсь. Сёксеть тусонза. (Имя прилагательное. Времена года. Краски осени.)	1	1
11	Качественнай прилагательнайхне. Ломанць. Ломанень обуцятне. (Качественные прилагательные. Человек. Характер человека)	1	1
12	Относительнай прилагательнайхне. кудьётконь тефне. (Относительные прилагательные. Домашние дела.)	1	1
13	Прилагательнайхнень –ня, -кя суффикснень вельде тиевомасна. Ёмла (оцю) брадозе. Сазорозе. (Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ня. –кя. Мое любимое животное.)	1	1
14	Праздникненди анокламась. (Подготовка к праздникам)	1	1
15	Сембода цебярь лятфнематне (Лучшие воспоминания)	1	1
16	Ошезень ульцянза. (Улицы города)	1	1
17	Ётафть лятфтамац. Тялонь каникулане. (Повторение изученного. Зимние каникулы).	1	1
18	Прилагательнайхнень существительнайхнень эзда тиевомасна. Школаса кельгома предметсь. (Образование прилагательных от существительных. Любимый предмет)	1	1
19	Валмельгаксне. (Послелого)	1	1
20	Мордовиянь ляйхне (Реки Мордовии)	1	1
21	Ляйхнень, эрьхкнень ванфтомасна (Охрана рек, озер)	1	1
22	Экологиянь прябалатне (Экологические проблемы)	1	1
23	Валмельгакснень значениясна. Калонь кундамась кизонда и тялонда. (Значение послелогов. Рыбалка зимой и летом)	1	1
24	Глагольсь. Тялонь налхксематне. (Глагол. Зимние забавы)	1	1

25	Инфинитивсь. Ётка пингсь ялга ётка. (Инфинитив. Проведение свободного времени с друзьями)	1	1
26	Глаголть видонза тунда перьфпяльть сргоземац. (Виды глагола. Пробуждение природы весной).	1	1
27	Изъявительнай наклонениясь. Титяма псьмар куднят. (Изъявительное наклонение глагола. Мастерим скворечники).	1	1
28	Глаголть повелительнай наклоненияц. Шумбрашинь ванфтомасть. (Повелительное наклонение глагола. Забота о здоровье)	1	1
29	Побудительнай наклонениясь. Мордовиянь содавикс спортсметне. (Побудительное наклонение глагола. Известные спортсмены Мордовии)	1	1
30	Ётафть лятфтамац. Тундань праздникне. (Повторение изученного в 3-й четверти. Весенние праздники)	1	1
31	Глаголть пингонза. Шачема-касома масторсь. (Времена глагола. Родина)	1	1
32	Лексикась.Синонипне. Россиянь праздникне. (Лексика. Синонимы. Праздники)	1	1
33	Антонипне. «Масторава» эпось. (Антонимы. Знакомство с мордовским эпосом «Масторава»)	1	1
34	Омонипне. Мокшень моротне. (Омонимы. Мокшанские песни)	1	1
	Сембоц	34	част