

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Старотеризморгская средняя общеобразовательная школа»
Старошайговского муниципального района Республики Мордовия

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО *Чернова Н.Н.* /Чернова Н.Н./

Протокол № 1
от « 29 » 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Тимкина Н.Е. /Тимкина Н.Е./
Протокол №1
от « 30 » 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Черновой Нины Николаевны
по мокшанскому языку
в 7 классе

2024-2025 учебный год

Цели, задачи и методы обучения мокшанскому языку

Обучение мокшанскому языку имеет целью воспитание интереса и бережного отношения к языковой культуре родного края.

Основные цели дисциплины:

- * соблюдение принципа межъязыковых связей в полиэтническом пространстве;
- * владение разговорной речью в разных ситуациях общения;
- * формирование познавательной, нравственной культуры учащихся;
- * обеспечение активного участия в общественной жизни республики, успешной организации становления личности.

Основные задачи дисциплины:

- * познакомить учащихся с мокшанским языком как частью финно-угорской системы языков;
- * расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык;
- * показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения; сформировать представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;
- * научить излагать свои мысли на мокшанском языке на региональные темы (природа, культура, экономика).

*** 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА** **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- * **Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.
- * **Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.
- * **Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.
- * **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.
- * Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- * **Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.
- * **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.
- * **Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

- * **Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.
- * **Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- * **Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.
- * **Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние мордовского народа — мордовский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Фонетика и орфография

Учащиеся должны знать основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия; владеть основными правилами мокшанской орфографии.

Лексическая сторона речи

- * овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 500 лексических единиц (с учётом словарного минимума начального звена обучения);
- * знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами — суффиксацией (образование новых слов при помощи суффиксов).

Морфология

Изучение имени существительного:

- * лексическое значение;
- * одушевленные и неодушевленные;
- * собственные и нарицательные;
- * падежи;
- * склонение (определенное, неопределенное, притяжательное);
- * число;
- * образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами **-ня** / **-кя**.

Изучение имени прилагательного:

- * лексическое значение;
- * разряды (качественные и относительные); образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами **-ня** / **-кя**.
- * Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов: **-и**, **-у**, **-в** / **-й** (качественных); **-нь** (относительных). значение послелогов;
- * использование послелога в словосочетаниях и предложениях.

Изучение глагола:

- * время (настоящее, прошедшее, будущее);
- * лицо (первое, второе, третье);
- * число (единственное, множественное). Образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов: **-мс, -ма, -мда**;
- * вид (однократный, многократный).

Местоимение.

Разряды местоимений. Словосочетание «глагол + местоимение».

Числительное.

Разряды числительных.

Синтаксис

Словосочетания

«прилагательное + существительное»;

«глагол + существительное»;

«глагол + местоимение».

Простое предложение.

Обучение диалогической речи

- * утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- * возражать, используя отрицательные предложения;
- * выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

Монологическая речь

- * Описание иллюстрации, собственного рисунка.
- * Краткое сообщение о себе и о своей семье.

Письмо

- * письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы и т. д.;
- * вести мокшанско-русский и русско-мокшанский словарь;
- * составлять письма по образцу.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Темы уроков:

Лятфнесаськ кизонь каникулатнень. Вспоминаем летние каникулы (1ч.)

Школаса, класса прянь вятемась. Поведение в школе, классе (1 ч.)

Школаса кельгома предметне, кружокне .Любимые предметы, кружки в школе (1 ч.)

Кельгома тонафтызе .Любимый учитель (1 ч.)

Профессиятнень колга корхнемат .Рассуждения о профессиях (1 ч.)

Ломанень обуцяса эрь кодама ширетне. Кельговикс тефне, кельговикссь перьфпяльса, тонафне-маса

Характер человека. Любимые дела. Развлечения (1 ч.)

Лувомась — тя содамошит, лезкс, кенярдема.

Чтение — это знания, помощь, радость (1 ч.)

Монь сай пингозе

Мое будущее (1 ч.)

Ётаф материалть лятфтамац.

Контрольная работа№1 (1ч.)

Радня-мала нароттнень мархта содафтомась

Знакомство с близкородственными народами (1 ч.)

Ялгазень семьяц

Семья друга, подруги (1 ч.)

(14 часов)

Шумбрашинь ванфтомась Здоровый образ жизни (1ч.)
Цебярь и кальдяв обуцятне
Хорошие и плохие манеры поведения (1 ч.)
Спортонь кельгомась
Любовь к спорту (1 ч.)
Мокшэрзятнень содаф ломаньцна. Мокшэрзянь бога-тырьхне (Тюштя, Сияжар)
Известные люди мордвы. Мордовские богатыри (1 ч.)
Мокшэрзянь легендатне (Мордовские легенды (1 ч.)
Ётаф материалть лятфтамац.
Контрольная работа№2 (1ч.)
Легендатнень эса содавикс аватне (Нарчатка, Варда) .
Известные женщины в легендах (1 ч.) '
Кялень содавикс тонафтыхне, учёнайхне-фольклорист-тне (М. Е. Евсевьев, К. Т. Самородов)
Известные учёные-языковеды, учёные-фольклористы (4 ч.)
Валмуворксне
Пословицы (1 ч.)
Содама ёфксне
Загадки (1 ч.)
Сиде моронятне
Частушки (1 ч.)
Мордовиянь содавикс художникне (Ф. В. Сычков, С. Ф. Коротков)
Известные художники Мордовии (1 ч.)
Путешествия мордовской содавикс художниконь карти нань коряс
Путешествие по картине известного мордовского художника (1 ч.)
Ётаф материалть лятфтамац.
Контрольная работа№3 (1ч.)
Содавикс композиторхне, морайхне (Н. В. Кошелева, И. М. Яушев, Г. И. Сураев-Королев, Л. П. Кирюков)
Известные композиторы, певцы (1 ч.)
Известные композиторы, певцы (1 ч.)
Мордовиянь государственной символхне (флагсь, гербсь, гимнась)
Государственные символы Республики Мордовия (флаг, герб, гимн) (3 ч.)
Саранск ошень мазы васттне (Краеведческой музейсь, Мордовский народнай культурань музейсь, Тысячелетиянь площадсь)
Достопримечательности Саранска (1 ч.)
1000 киза мокшэрзянь народть ладязь эрямац Российский государстваса эряй нароттнень мархта
1000-летие единения мордовского народа с народами Российского государства (1 ч.)
Шачема масторсь оцю да кели. Эсонза эряй нароттне
Просторы родного края. Живущие в нём народы (1 ч.)
Москусь — Россиять столицац
Москва — столица России (1 ч.)
Ётаф материалть лятфтамац.
Контрольная работа№4
Мордовиянь перьфпяльть козяшинза
Природные богатства Мордовии (1 ч.)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка учащегося, ч. | Теоретическое обучение, ч. | Контрольная работа, ч. | Самостоятельная работа, ч. | Экскурсии | Уроки развития речи |
|-------|--|-------------------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-----------|---------------------|
| 1. | Вспоминаем летние каникулы. | 1 | 1 | | | | |
| 2 | Поведение в школе, классе. | 1 | 1 | | | | |
| 3 | Любимые предметы, кружки в школе. | 1 | 1 | | | | |
| 4 | Любимый учитель. | 1 | 1 | | | | |
| 5 | Рассуждения о профессиях. | 1 | | | | | 1 |
| 6 | Характер человека. | 1 | 1 | | | | |
| 7 | Любимые дела. | 1 | 1 | | | | |
| 8 | Развлечения. | 1 | 1 | | | | |
| 9 | Чтение — это знания, помощь, радость. | 1 | 1 | | | | |
| 10 | Мое будущее. | 1 | 1 | | | | |
| 11 | Контрольная работа | 1 | | 1 | | | |
| 12 | Знакомство с близкородственными народами. | 1 | 1 | | | | |
| 13 | Семья друга, подруги. | 1 | 1 | | | | |
| 14 | Здоровый образ жизни. | 1 | 1 | | | | |
| 15 | Хорошие и плохие манеры поведения. | 1 | 1 | | | | |
| 16 | Любовь к спорту. | 1 | 1 | | | | |
| 17 | Известные люди мордвы. Мордовские богатыри (Тюштя, Сияжар) | 1 | 1 | | | | |
| 18 | Мордовские легенды. | 1 | 1 | | | | |
| 19 | Контрольная работа | 1 | | 1 | | | |
| 20 | Известные женщины в легендах (Нарчатка, Варда) | 1 | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| 21 | Известные учёные-языковеды, учёные-фольклористы (М. Е. Евсевьев, К. Т. Самородов) | 1 | 1 | | | | |
| 22 | Пословицы | 1 | 1 | | | | |
| 23 | Загадки | 1 | 1 | | | | |
| 24 | Частушки | 1 | 1 | | | | |
| 25 | Известные художники Мордовии. | 1 | 1 | | | | |
| 26 | Путешествие по картине известного мордовского художника. | 1 | | | | 1 | |
| 27 | Известные композиторы, певцы (Н. В. Кошелева, И. М. Яушев, Г. И. Сураев-Королев, Л. П. Кирюков) | 1 | 1 | | | | |
| 28 | Контрольная работа | 1 | | 1 | | | |
| 29 | Государственные символы Республики Мордовия (флаг, герб, гимн). | 1 | 1 | | | | |
| 30 | Достопримечательности Саранска . | 1 | 1 | | | | |
| 31 | 1000-летие единения мордовского народа с народами Российского государства. | 1 | 1 | | | | |
| 32 | Просторы родного края. Живущие в нём народы | 1 | | | | 1 | |
| 33 | Мордовии. Природные богатства | 1 | 1 | | | | |
| 34 | Москва — столица России. Контрольная работа №4 | 1 | | 1 | | | |
| | ИТОГО | 34 | 27 | 4 | - | 2 | 1 |

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная учебно-методическая литература:

Используемый учебник: Мокшанский язык. 7 класс. Шестой год обучения: учебное пособие для русскоязычных учащихся / В.Ф. Рогожина, В.П. Гришунина, - Саранск: Мордовское книжное изд-во, 2014.

Литература, использованная при подготовке программы:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от _____ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального, основного общего, среднего образования»

3. Программа по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. 7 класс. Пятый год обучения. Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2014. Авторы программы: В.Ф. Рогожина, В.П. Гришунина

4. Голенков Н. Б. Литературно-учебное издание. Учимся думать и говорить по-мокшански, по-эрзянски.– Саранск: Изд. Дом «Книга», 2007. – 80 с.: ил.

5. Поляков О.Е. Учимся говорить по-мокшански. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1995. – 200 с.

Дополнительная литература:

История Мордовии. С древнейших времен до середины XIX века. Под. ред. Н.М. Арсентьева, В.А. Юрченкова/ Саранск, 2001 г

Здравствуй, Мордовия!: рассказы о род. крае для маленьких читателей /Мордов. гос. ун-т им. Н.П. Огарева; авт.–сост. Н.М. Арсентьев, Т.С. Баргова, К.И. Шапкарин. – Саранск: 2005 г.

Воронин И. Д. Достопримечательности Мордовии — Саранск, 1982.

Воронин И. Д. Литературные деятели и литературные места Мордовии. — Саранск, 1976.

«Учимся говорить по-мокшански» О.Е.Поляков.- Саранск Мордовское книжное издательство 1995г.

«Мокшень кяль». Грамматикать и стилистикать коряс5-9 классенди учебнай пособия М.А.Келин, С.И.Липатов, Саранск Мордовское книжное издательство 1988г.

«Якстерь тяштенья»

Воронин И.Д. Достопримечательности Мордовии. –Саранск, 1982.

Абрамов В.К. Мордвыны вчера и сегодня. – Саранск, 2002.

междуречья.- Саранск, 1998. Вып.1.

Белицер В.Н. Народная одежда мордвы. – М., 1973.

История культура мордовского края. Саранск, 2008.

Корнишина Г.А. Традиционные обычаи и обряды мордвы (религиозно-обрядовый аспект). –Саранск, 2008.

Литература для учащихся

Ёфксонь-моронь эшиня. Морафтома книга. — Саранск: Мордов. кн. изд-вась, 1992. — 287 с.

Голенков Н. Тюштянь торамац.

Мишин Н. Тундань каштаз: избр. песни и хоры / Н. Митин; Поволжский центр культур финно-угорских народов. — Саранск, 2008. — 88 с.

Пинясов Я. Лихтибря. Пацят.

Поляков О.Е. Учимся говорить по-мокшански. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1995. — 199 с.

Сатин М. Мзырда ломанць аф эсь тевсонза. Терёшкина Е. Шабрат.

Лирической морот. «Аваняй» (Р. Орлова), «Луганяса келу-нясь».

Шуляев А.Д. Народть мяляфтомац пефтома. — Саранск: Мордов. кн. изд-вась, 1993. — 256 с.

Мордовия: энцикл.: в 2 т. Т. 1. — Саранск, Мордовское кн. изд-во, 2003. — 576 с.

Мордовия: энцикл.: в 2 т. Т. 2. — Саранск, Мордовское кн. изд-во, 2004. — 704 с.

Эрзясть-ащеть аят-бабат (ёфкст и легендат). — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1990. — 200 с.

Материально-техническое обеспечение

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
|---|-------------------|-------------------|
| Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по мордовскому языку (в том числе и в цифровой форме) | Д | |
| <i>Технические средства обучения</i> | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Аудиоцентр/магнитофон. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Фотокамера цифровая | Д Д Д | |