

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Старошайговского муниципального района

МОУ "Старотеризморгская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

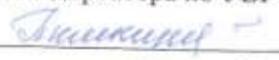


Чернова Н. Н.

Протокол №1 от «29» 08
24 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Пимкина Н. Е.

Протокол №1 от «30» 08
24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Идентификатор 2482954)

учебного предмета «Литература»

для обучающихся 5-9 классов

с. Старая Теризморга 24

Рабочая программа по мокшанскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, на основании примерной программы по изучению мокшанского языка во 2 классе, школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта с распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Цели и задачи обучения:

- пробудить у детей интерес и стремление к общению на мокшанском языке, создать настрой для дальнейшего его изучения;
- воспитывать детей в духе уважения к мордовскому народу, его истории и культуре;
- научить школьников воспринимать и понимать мокшанскую речь на слух, говорить и читать по-мокшански в пределах доступной им тематики, предусмотренной программой;
- формировать у детей навыки коммуникативного общения с учетом программного речевого материала;
- ознакомить учащихся с устно-поэтическим творчеством мордовского народа, с его традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством, культурой.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по мокшанскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, на основании примерной программы по изучению мокшанского языка во 2 классе, школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся, автор А. И. Исайкина. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта с распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Цели и задачи обучения:

- пробудить у детей интерес и стремление к общению на мокшанском языке, создать настрой для дальнейшего его изучения;
- воспитывать детей в духе уважения к мордовскому народу, его истории и культуре;
- научить школьников воспринимать и понимать мокшанскую речь на слух, говорить и читать по-мокшански в пределах доступной им тематики, предусмотренной программой;
- формировать у детей навыки коммуникативного общения с учетом программного речевого материала;
- ознакомить учащихся с устно-поэтическим творчеством мордовского народа, с его традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством, культурой.

Общая характеристика учебного предмета «Мокшанский язык»

Программа содержит примерный объем знаний за один год (2 класс) обучения и в соответствии с этим поделена на темы. В курс 2 класса включены следующие темы: «Знакомство», «Моя семья», «Моя школа», «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Части тела».

Программа подготовлена для учащихся, не владеющих мордовским языком, которым предстоит изучать мокшанский язык. Обучение предлагается вести на основе коммуникативно-деятельностного метода, при котором придумываются и организуются разнообразные игровые ситуации, которые приближают ребенка к восприятию языка в повседневной жизни. В процессе проведения занятий следует применять технические средства обучения и наглядность. На уроках используется не только практический языковой материал, но и решаются образовательно-воспитательные задачи: дети знакомятся с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

Программа рассчитана на проведение занятий **1 час в неделю**. Обучение начинается с устного курса, который начинается в 1 полугодии. Во 2 полугодии дети должны научиться читать по учебнику на мокшанском языке и выполнять различные грамматические устные и письменные задания.

Место курса «Мокшанский язык» в учебном плане школы:

На изучение учебного курса мокшанского языка во 2 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа за год (34 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мокшанский язык»

Личностные результаты учащихся, формируемые при изучении мокшанского языка во 2 классе:

- формирование мотивации изучения мокшанского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других народов.

Метапредметные результаты изучения мокшанского языка во 2 классе:

- научить школьников воспринимать и понимать мокшанскую речь на слух, говорить и читать по-мокшански в пределах доступной им тематики, предусмотренной программой;
- формирование у детей навыков коммуникативного общения с учетом программного речевого материала;
- ознакомление учащихся с устно-поэтическим творчеством мордовского народа, с его традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством, культурой.
- формирование умения пользоваться двуязычными словарями.

Предметные результаты освоения программы:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудиотекстов;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку предложения;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков мокшанского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

Межпредметные связи:

по русскому языку - применение лексико-грамматических аналогов родного языка детей (при обучении мокшанскому языку учитель прибегает к родному языку детей, обращает их внимание (в том или другом случае), как это можно выразить на родном языке;

по музыке – осуществляется знакомство с песенным творчеством мордовского народа;

по изобразительному искусству – ознакомление с прикладным искусством мордовского народа.

Содержание учебного раздела:

1. Знакомимся друг с другом. «Фкя-фкянь мархта содамась». 1 час

Приветствие. Знакомство с учителем, друг с другом: Шумбрат, Ваня. Шумбрат, Вера Ивановна. Кода тонь лемце? Мось лемозе Саша.

Слова, необходимые для знакомства: стирня, цёраня, шаба (идь).

Вопросы и ответы, необходимые для знакомства: кие? кит? Тястирня? - Да, тя стирня. Тя шаба? - Да, тя шаба. Тя кие? – Тя цераля (ученик, учительница). Нят кит? - Шабат.

Личные местоимения: мон, тон, сон. Указательное местоимение: тя.

Тя кие? – Тя мон. Тя тон? - Да, тя мон.

2.Моя семья. «Монь семьязе». 1 час

Члены семьи: тядя, аля, сазор, брад, ака, атя, баба. Речевые образцы: Тя тядя. Тя ака. Тя аля? - Да, тя аля. Нят итть? - Да, нят итть.

Обращение к членам семьи: тядяй, акай, атяй, щавай... Шумбрат, тядяй. Шумбрат, аляй.

Указательное местоимение: нят.

Нят алят? - Да, нят алят. Нят кит? – Нят итть.

3.Мои игрушки. «Монь налхкшене». 1 час

Название игрушек: нумол, офта, келазь, ур, топа, няка, шеер, ката, пине.

Применение существительных в уменьшительно- ласкательном значении: нумол - нумолня, келазь - келаська, няка-няканя.

Единственное и множественное число существительных: нумол - нумолхт, топоня - топонят.

Вопросы: мезе? месь? Тя мезе? – Тя лопа. Нят месь? - Нят лопат.

Вопросы: мезе? месь? Тя мезе? – Тя лопа. Нят месь? - Нят лопат Прилагательные: оцю, ёмла.

Речевые образцы: Офтсь оцю. Шеернясь ёмла.

4.В школе. «Школаса». 1 час

Рассказ о школе: оцю или ёмла, од или ташта: Школась од. Школась оцю. Что есть в школе. Учителя. Ученики, их имена.

Речевые образцы: Тя ученик? - Да, тя ученик. Кода сонь лемоц? - Лемоц Саша. Тя учитель? - Да, тя учитель. Кода сонь лемоц? - Лемоц Николай Петрович.

Повелительное и побудительное значение глаголов: стяк - стяда, озак - озада, листь - сувак, лиседа - сувада.

Усвоение частиц: ули, аш (аяш): Монь ули тетрадезе. Монь аш ручказе.

5.В классе. «Класса». 2 часа

Классная комната: оцю, валда, лямбе, ару, штаф.

Предметы в классе. Единственное и множественное число имен существительных (парта - партат, шъра - шърат, вальмя - вальмат).

Учебные принадлежности: ручка, тетрадь, пур, карандаш.

Глаголы: кулхцондомс, сёрмадомс, морафтомс, панжемс, сёлгомс.

Речевые образцы: Монсёрмадан. Тон сёрмадат. Сон сёрмады. И т.д.

Понимание и выполнение действий: сёлккенкшть, панчквальмять, сак сей, сада сей.

6.Осень.«Сёксесь». 2 часа

Приметы осени. Существительные: мода, менель, пизем, сёксе, ърдаз, лопа, нармонь.

Глаголы: самс, тумс, модемс.

Прилагательные: акша, равжа, сенем, сянгяря, якстерь, тюжя.

Частицы: да, аф (аяф). Тя тон? - Да, тямон. Тя сон? - Аф, тямон.

Речевые образцы: Мон молян. Тон молят. Сон моли. Лопась тюжя. Менельсь сенем. Модась равжа. Сась сёксесь. Моли пизем. Нармоттне тусть. Тядязе кочкай марьхть. Мон шувондан мода.

7.Овощи и фрукты.«Перень сёротне». 2 часа

Существительные: куяр, помидора, капста, модамарь, тикла, марь, груша, вишня, слива.

Прилагательные: ламбама, танцти, керы. Вопрос: кодама? Марьсь кодама? – Марьсь якстерь. Марьсь танцти.

Речевые* образцы: Куярсь сянгяря. Вишнясь ламбама. Лопась тюжя. Капстась оцю. Менельсь сенем. Сась сёксесь. Моли пизем.

8.Зимушка-зима!«Тяла! тялоня!». 1 час

Приметы зимы. Существительные: тяла, якшама, лов, эй, варма, конькат, сокст, нурдонят. Глаголы: курькснемс, налхксемс.

Речевые образцы: Тя лов. Ловсь кодама? - Ловсь акта. Тялонда якшама? - Да, тялонда якшама. Мон курькснян конькаса. Тон ардат нурдоняса.

Понимание указаний: шак пальтацень, щасть пальтантень, путк вазцень, мольхтяма улыцяв.

9.Новый год. «Од Кизось». 2 часа

Подготовка к Новому году. Существительные: Ловонь баба, Ловонь атя, Ловонь стирня, кузня, налхкшт. Глаголы: морамс, кштимс, азондомс. Речевые образцы: Мон моран. Тон морат. Сон морай. Сась Од кизось. Тя Ловонь атясь. Тя Ловонь стирнясь. Нят налхкшт. Синь мазыхть.

Вопросы: месенди? месендихть? Стирнясь кшти. Цераньясь морай. Мон офтонян. Мон нумолнян. Личные местоимения: минь, тинь, синь.

Речевые образцы: Минь моратама. Тинь моратада. Синь морайхть.

10.Человек.«Ломанць». 2 часа

Существительные: пря, шама, пиле, курга, сельме, кядь, шалхка.

Глаголы: штамс, нардамс, повфтамс.

Речевые образцы: Мон штаян куцю. Танясь нардай тарелка.

Понимание предложений: штайть кяттнень, нардак шамацень, повфтак нардамать.

11.Сколько? «Мзьра?». 2 часа.

Числительные от 1 до 10.

Существительные: ярмак, мишендись.

Ответы на вопрос: мзьра? Мзьра кизодот? - Сисем.

Мзьра сурдот? - Кемонь.

Глаголы: миме, рамамс.

Ответы на вопросы: Тон рамат конфеткат? - Раман. – Мзьра рамат? Кафкса. А тон рамат печеньят? – Аф раман.

Речевые образцы: Нят ярмакт. Монь ули ярмакозе. Тя мишендись. Сон мишендикши, лофца, ...

12.Пища и посуда. «Ярхамбяльсь и кядьгонятне». 2 часа

Название продуктов. Существительные: кши, ведь, сал, лофца, ал.

Глаголы: симомс, ярхцамс, эрямс. Применение глаголов настоящего времени с отрицанием «аф» и без отрицания: Мон симан. Мон аф симан.

Посуда. Существительные: шаваня, куцю, тарелка, цянгона.

Речевые образцы: Мон симан ведьта. Мон ярхцан алда. Мон эрян Саранскяйса. Тон молят школав? - Молян.

13. Одежда и обувь. «Лангонь пильгонь и шапне». 2 часа

Названия одежды и обуви. Существительные: орня, кямот, вазь, панар, руця, варягат.

Глаголы: шамс, каямс, рамамс.

Прилагательные: начка, коське.

Притяжательные местоимения: монь, тонь, сонь, минь, тинь, синь.

Речевые образцы: Тя офтонясь монь. Тя тонь портфельце? - Монь. Синь морайхть? - Да, синь морайхть. Оля щай кямот. Миша щай пальта. Монь ули орнязе. Кямотне начкт. Панарсь коське.

14. Домашние животные. «Кудонь жуватат». 2 часа.

Названия домашних животных, их детенышей. Существительные: тракс, вазня, уча, вероскя, тува, пурхцкя, каза, алаша, пине, бука.

Глаголы: максомс, улемс, ваномс.

Речевые образцы: Тракссь максы лофца. Алашать ули вашеняц. Пинесь ванны куд.

15. Дикие животные. «Дикий жуватат». 1 час

Название диких животных, их детенышей. Существительные: офта, врьгаз, нумол, келазь, сеель, ур.

Глаголы: комотнемс, якамс, удомс.

Речевые образцы: Урсь комотни. Офтсь тялонда уды. Офтсь кизонда якай. Нумолсь арды. Врьгазсь эрай вирьса. Зверьхне эрайхть вирьса.

16. Птицы. «Нармоттне». 2 часа

Названия птиц. Существительные: сараз, маци, лефскя, яксярга, ситявня, варси, сязьгата, шякшата.

Глаголы: лиемс, валгомс, самс.

Вопрос: коста?

Речевые образцы: Саразсь оцю. Лефскясь емла. Варсись лии. Саразсь валги. Шякшатась лийсь вирьста.

17. Мир вокруг нас. «Перьфияльсь». 2 часа.

Существительные: ульця, куд, школа, ляй, вирь.

Прилагательные: мазы, кели, тьяйня.

Слова, обозначающие место действия: тьяса, тоса, вага, нява, маласа, ичкозе. Вопрос: коса? Коса стирнясь? – Стирнясь тьяса.

Коса цёранясь? - Цёранясь вага.

Речевые образцы: Тя школа. Сон оцю. Тя куд. Сон ёмляня. Школась мазы. Ульцясь кели.

18. Город и транспорт. «Ошь и транспортсь». 1 час

Какие города знают. Мон содан ошт: Саранск, Моску....

Существительные: машина, куд, завод, парк, музей, театр.

Глаголы: ардомс, лоткамс.

Цвета светофора: якстерь, тюжя, сянгяря.

Речевые образцы: Мон ардан. Шабась арды. Минь арттама. Машинась арды. Коля арды машинаса. Мон аф молян. Мон ванан инголи.

Понимание указаний: лоткак, ватт инголи, мольхть салаваня и т.д.

19. Дни недели. «Недялянь шитне». 1 час

Знать дни недели: понедельник (атяньжи), шавши, вержи, шуваланя, пяденця, ёткиши, недляши.

Усвоить слова: тячи, ванды, исяк, шобдава, обедста (шиньгучкать), илять, веть. Вопрос: мьзярда?

Речевые образцы: Тон молят школав? - Молян.

Мьзярда молят? - Шобдава. Мьзярда мадат? - Илять.

20. Весна и лето. «Тундась и кизось». 2 часа

Названия времен года: киза, тяла, сексе, тунда.

Глаголы: самс-тумс, лиемс-валгомс, панжемс.

Речевые образцы: Сась тундась. Тусь тялось. Ульцяса лямбе. Сась нармоттне. Лугась сянгяря. Ведсь ару. Панжихть панчфне.

Понимание предложений: мольхтяма ульцяв, щак курткацень, кундада кядьта и т.д.

21. Моя Мордовия. «Монь Мордовиязе». 2 часа

Существительные: паксят, вирьхть, лайхть, ошт, велет, завотт, ломатть.

Глаголы: кельгомс, ванфтомс.

Речевые образцы: Монь Родиназе Мордовиясь. Мон кельгса Родиназень. Монь оцю Родиназе - Россиясь. Минь ванфтсаськ странаньконь.

Тематическое планирование по дисциплине

«Мокшанский язык. 2 класс»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них			
			Развитие речи, практические работы,	Контрольная работа, ч.	Экскурсии, ч.	Самостоятельная работа, ч.

			ч.			
1.	Мы знакомимся.	1	-	-	-	-
2.	Моя семья.	1	-	-	-	-
3.	Мои любимые игрушки.	1	-	-	-	-
4.	В школе.	1	-	-	-	-
5.	Наш класс.	2	-	-	-	-
6.	Осень.	2	-	-	-	-
7.	Овощи и фрукты.	2	-	-	-	-
8.	Зима.	1	-	-	-	-
9.	Новый год	2	-	-	-	-
10.	Части тела человека.	2	-	-	-	-
11.	Счет 1-10.	2	-	-	-	-
12.	Пища и посуда.	2	-	-	-	-
13.	Одежда и обувь.	2	-	-	-	-
14.	Домашние животные.	2	-	-	-	1
15.	Дикие животные.	1	-	-	-	-
16.	Птицы.	2	-	-	-	-
17.	Мир вокруг нас.	2	-	-	-	1
18.	Город и транспорт.	1	-	-	-	-
19.	Дни недели.	1	-	-	-	-
20.	Весна и лето.	2	-	-	-	-

21.	Моя Мордовия.	2	-	-	-	-
	ИТОГО:	34	-	-	-	2

Календарно - тематическое планирование

«Мокшанский язык» 2 класс

(1 ч. в неделю– 34 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Самостоятельные работы ч.	Дата проведения занятия
			Развитие речи, практические работы, ч.	Контрольные работы, ч.		
1.	Мы знакомимся.	1	-	-	-	
1.1	Приветствие. Знакомство с учителем. Знакомство друг с другом.	1				
2.	Моя семья.	1	-	-	-	
2.1	Члены семьи. Занятия и увлечения членов семьи. Обязанности членов семьи.	1				
3.	Любимые игрушки.	1	-	-	-	
3.1	Мои любимые игрушки. Названия игрушек.	1				
4	В школе.	1	-	-	-	
4.1	Сегодня в школу. Наш учитель.	1				
5	Наш класс.	2	-	-	-	
5.1	Наш класс. Класная комната.	1				
5.2	Учебные принадлежности. Работа со словарем. Закрепление пройденного.	1				
6.	Осень.	2	-	-	-	
6.1	Осень. Приметы осени. Названия цветов.	1				

6.2	Я рисую осень. Стихи об осени. Закрепление пройденного.	1				
7.	Овощи и фрукты.	2	-	-	-	
7.1	Овощи. Фрукты.	1				
7.2	Дары природы. Их свойства.	1				
8.	Зима.	1	-	-	-	
8.1	Пришла зима. Природа зимой. Приметы зимы. Составление рассказа о зиме.	1				
9.	Новый Год.	2	-	-	-	
9.1	Подготовка к Новому году. Приход Нового Года.	1				
9.2	Наряжаем елку. Стихи про Новый Год.	1				
10.	Части тела человека.	2	-	-	-	
10.1	Части тела. Здоровье человека.	1				
10.2	Притяжательные местоимения.	1				
11.	Счет 1-10.	2	-	-	-	
11.1	Считаем до 10.	1				
11.2	Считалки.	1				
12.	Пища и посуда.	2	-	-	-	
12.1	Названия продуктов. Приготовление еды.	1				
12.2	Названия посуды. Словарный диктант.	1				
13.	Одежда и обувь.	2	-	-	-	
13.1	Названия одежды. Названия обуви.	1				
13.2	Зимняя одежда. Летняя одежда. Закрепление пройденного.	1				
14.	Домашние животные.	2	-	-	1	
14.1	Домашние животные. Детеныши домашних животных.	1				

14.2	Составление рассказа «Мой домашний питомец».				1	
15.	Дикие животные.	1	-	-	-	
15.1	Дикие животные. Детеныши диких животных. Повадки животных	1				
16.	Птицы.	2	-	-	-	
16.1	Птицы.	1				
16.2	Птенцы. Словарный диктант по пройденной теме.	1				
17.	Мир вокруг нас.	2	-	-	1	
17.1	Окружающий мир. На улице.	1				
17.2	В магазине. Составление диалога.				1	
18.	Город и транспорт.	1	-	-	-	
18.1	В городе. Правила поведения в транспорте. Составление диалога «В библиотеке».	1				
19.	Дни недели.	1	-	-	-	
19.1	Дни недели. Режим дня.	1				
20.	Весна и лето.	2	-	-	-	
20.1	Пришла весна.	1				
20.2	Пришло лето.	1				
21.	Моя Мордовия	2	-	-	-	
21.1	Моя любимая Родина. Мы бережем свою Родину	1				
21.2	Повторение пройденного материала за 2 класс	1				
	ИТОГО	34			2	

**Учебно – методическое и материально-техническое
обеспечение учебной деятельности.**

- О. Е. Поляков, А. Н. Келина «Русско-мокшанский школьный словарь», 1998 г.
- О.Е. Полякова «Учимся говорить по-мокшански», 1995 г.

- Б. А.Серебрянников, А. П.Феоктистов, О. Е. Полякова «Мокшанско- русский словарь», 1998.
- Седова П.Е., Ломакина Т.И. Словарик – валкскя, русско-мокшанский, мокшанско-русский. Саранск: ООО «Издательский Дом «Книга», 2009
- Исайкина А.И. Программы и методические рекомендации по изучению мокшанского языка во 2-4 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся, 2006. - Ковылкино, «Ковылкинская районная типография».
- Цыганкин.Д.В. Мордовские языки – глазами ученого лингвиста / Д.В.Цыганкин - Саранск: Тип. «Кр.Окт.»,2000.
- Николай Голенков. Учимся думать и говорить по мокшански, по эрзянски ООО «Издательский дом «Книга», 2009
- О.Е.Поляков. А.Н. Келина «Русско – мокшанский школьный словарь».Саранск,1996
- А. И. Исайкина, М. И. Малькина. Мокшанский язык. 2 класс.Первый год обучения. Учебник для русскоязычных учащихся, 2012. – Саранск. Мордовское книжное издательство.
- Б.А. Серебрянников, А.П. Феоктистов» Мокшанско – русский словарь» Московское книжное изд. «Дигора», 1998
- В.И. Щанкина «Русско – мокшанский словарь». Саранск. Морд.кн.изд.,1993.
- Якстерьяштенья. Ежемесячный иллюстрированный журнал для мокшанских детей и юношества.
- Край мой! Любимая Русь и Мордва! Г.С.Гребцов, П.К.Любаев. Саранск,2004.
- А.В.Алешкин. Земля родная песни мне дала.Саранск,1973
- Шахматов, А.А. Мордовский этнографический сборник/ А.А. Шахматов. – СПб, 1910. – 848 с.

Диски:

1. Фонохрестоматия «Мордовский музыкальный фольклор и музыка композиторов Мордовии».
2. Словарь наиболее употребляемых слов (русско-мокшанский, мокшанско-русский).
3. Мы – Мордва!
4. Писатели Мордовии.

Стенды:

1. Творчество С.Д.Эрзи.
2. Мордовский национальный костюм.
3. Символика Мордовии.
4. Карта Мордовии.

Портреты:

1. Писатели и поэты Мордовии.

Уголки:

1. Предметы быта и утварь древней мордвы.
2. Макет старинной мордовской избы.

Планируемые предметные результаты изучения курса мокшанского языка

во 2 классе:

Познать:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные результаты:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному

выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

-формирование умения объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории мордовского края, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-формирование умения понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

-объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

-использования знаний об историческом пути и традициях народов мордовского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Метапредметные результаты: уметь

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального характера и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета.

Говорение. Монологическая речь. Рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

Аудирование. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение. Читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения.

Письмо и письменная речь. Писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

Произносительная сторона речи. Знать основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия.

Лексическая сторона речи. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами - суффиксацией.

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на мокшанском языке;
- выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;
- давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

Фонетика и орфография

- чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звукобуквенные сочетания мокшанского языка;
- произносить мягко мягкие согласные;
- оглушать согласные в конце слога, слова;
- не смягчать согласные перед гласными переднего ряда [и], [э];
- правильно писать и выговаривать [о].

Учащиеся должны знать основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия, владеть основными правилами мокшанской орфографии.

Лексическая сторона речи

- овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 15-25 лексических единиц (с учетом словарного минимума начального звена обучения);
- знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами - суффиксацией (образование новых слов при помощи суффиксов).

Морфология

Изучение имени существительного:

- лексическое значение;
- одушевленные и неодушевленные;
- собственные и нарицательные;
- падеж;
- склонение;
- число;

- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ня, -кя.

Изучение имени прилагательного:

- лексическое значение;
- разряды (качественные и относительные);

- образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ня, -кя;

- образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов -у, -ю, -в (качественных), -нь (относительных).

Изучение послелогов:

- значение послелогов;
- использование послелогов в словосочетаниях и предложениях. Изучение глагола:
- время (настоящее, прошедшее, будущее);
- лицо (первое, второе, третье);
- число (единственное, множественное);
- образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов -мс, -ма, -мда;
- вид (однократный, многократный).

Синтаксис

Словосочетание:

- «прилагательное + существительное»;
- «глагол + существительное». Простое предложение.

Основные типы мокшанского простого предложения, отражающего структурный минимум:

- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения с составным глагольным сказуемым;
- предложения с простым именным сказуемым;
- предложения с составным именным сказуемым. Коммуникативные типы предложения:
- утвердительные;
- вопросительные;
- отрицательные.

Обучение диалогической речи

- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- возражать, используя отрицательные предложения;
- выражать предположение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

Монологическая речь

- Описание иллюстрации, собственного рисунка.
- Краткое сообщение о себе и своей семье.

Письмо

- письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы и т.д.;
- вести мокшанско-русский и русско-мокшанский словарик;