

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Старотеризморгская средняя общеобразовательная школа»
Старошайговского муниципального района Республики Мордовия

Руководитель МО **РАССМОТРЕНО**
Чернова Н.Н. /Чернова Н.Н./

Протокол № 1
от « 29 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Пимкина Н.Е. /Пимкина Н.Е./
Протокол № 1
от « 30 » 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Черновой Нины Николаевны
по мокшанскому языку
в 5 классе

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение предмета «Мокшанский язык» представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования обучающихся.

Рабочая учебная программа по мокшанскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), примерной учебной программы по предмету «Мокшанский язык» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, на основании примерной программы по изучению мокшанского языка во 5 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. (Учебное пособие: Мокшанский язык. 5 класс. Четвёртый год обучения: учебное пособие для русскоязычных учащихся / В.П. Гришунина, В.Ф. Рогожина.- Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2010. – 144 с.)

В курс 5 класса включены следующие темы: «Имя существительное», «Падежи», «Имя прилагательное», «Послелог», «Глагол».

Программа подготовлена для учащихся, не владеющих мордовским языком, которым предстоит изучать мокшанский язык. Обучение предлагается вести на основе коммуникативно-деятельностного метода, при котором придумываются и организуются разнообразные игровые ситуации, которые приближают ребенка к восприятию языка в повседневной жизни. В процессе проведения занятий следует применять технические средства обучения и наглядность. На уроках используется не только практический языковой материал, но и решаются образовательно-воспитательные задачи: дети знакомятся с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

Рабочая учебная программа по мокшанскому языку содержит следующие разделы:

- **пояснительную записку**, в которой определяются цель и задачи обучения мокшанскому языку в 5 классе, раскрываются особенности содержания учебного предмета, описывается место учебного предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- **содержание учебного предмета**, включающее перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержательным разделам с указанием количества часов на изучение соответствующего материала, количество контрольных работ;
- **тематическое планирование** с описанием видов учебной деятельности обучающихся 5 классов;
- **календарно-тематическое планирование**;
- **учебно-методическое** оснащение учебного процесса;
- **материально-техническое** оснащение учебного процесса;
- **список источников**.

Цель и задачи внеурочной деятельности «Мокшанский язык»

Цель: - совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на мокшанском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению мокшанского языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Задача: показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения и расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык.

Общая характеристика внеурочной деятельности «Мокшанский язык»

Четвёртый год обучения. Происходит усложнение устной и письменной речи по сравнению с начальными годами обучения. Устные высказывания строятся как на основе прочитанного, так и на основе прослушанного текста. При этом более последовательно проводится работа по развитию у учащихся умений выражать личностное отношение к услышанному. Дети воспринимают мокшанскую разговорную речь в предложенной им тематике и правилах, разговаривают и понимают речь учителя и собеседников.

Значительно усиливается направление на чтение и письмо. Языковой материал доводится до понимания учеников через применение разговорных и произносительных упражнений. Характерными особенностями чтения являются прочтение всего текста в медленном темпе, точное понимание основного содержания и запоминание содержания для последующего пересказа. Необходимо соблюдать интонации повествовательного, вопросительного и восклицательного предложений. Задачи письма определяются выработкой таких умений и навыков, как :

- списывание с печатного текста с дополнительными заданиями;
- выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений;
- письмо по памяти; -письмо под диктовку;
- самостоятельное письменное высказывание (5-10 предложений)

Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

Предмет «Мокшанский язык» является необходимым компонентом общего образования школьников. Рабочая учебная программа по мокшанскому языку для 5 класса составлена из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования

Внеурочная деятельность «Мокшанский язык» изучается во 5 классе в объеме 34 часов. Преподавание ведется по учебному пособию «Мокшанский язык»: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Гришунина, В.Ф. Рогожина.- Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2010. – 144 с.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние мордовского народа — мордовский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Предметные результаты

- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для первого года обучения;
- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания, и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;
- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;
- уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;
- называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;
- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;
- рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;
- составлять из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;
- усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Существительнаясь. Имя существительное

Основная цель: знакомство с именем существительным; знать: падежи имени существительного; постоянные признаки имени существительного: собственное и нарицательное; одушевлённое и неодушевлённое; непостоянные признаки: число, склонение, падеж.

1. Повторение пройденного материала в 4 классе.
2. Имя существительное. Падежи. Склонения. Летние каникулы.
3. Именительный падеж. Времена года.
4. Множественное число им.сущ-го. Дары осени.
5. Родительный, дательный, отложительный падежи. Школа. Школьные принадлежности.
6. Местный падеж. Путешествие.
7. Исходный падеж. Виды транспорта.
8. Направительно-вносительный, переместительный падежи. Словари, разговорники мокшанского языка
9. Сравнительный падеж. Празднование дня рождения.
10. Изъятельный падеж. Семейные традиции.
11. Превратительный, причинный падежи. Мой город. Моё село.
12. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель, поэт
13. **Тестовая работа №1 (Имя существительное).** Работа над ошибками. Повторение материала, пройденного в первой четверти.

Раздел 2. Прилагательнаясь. Имя прилагательное

Основная цель: знакомство с именем прилагательным; знать: лексическое значение имени прилагательного; разряды имени прилагательного (качественные и относительные); уметь: образовывать имена прилагательные с уменьшительно ласкательным значением при помощи суффиксов – НЯ, - КЯ; образовывать прилагательные от существительных при помощи суффиксов: -У, - Ю, - В (качественные), - НЬ (относительные).

1. Имя прилагательное. Портрет друга, подруги.)
2. Знакомство с детским журналом «Якстерь тяштенья».

3. Переместительный падеж. Образование им.прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.
4. Сравнительный, изъявительный падежи. Профессии родителей, сестры, брата. Моя любимая профессия
5. Превратительный, причинный падежи. Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса).
6. Уменьшительно-ласкательный суффикс – НЯ.
7. Зимние забавы. Приметы зимы. (
8. Костюм (национальный, женский).
9. **Тестовая работа № 2 (Имя прилагательное).** Работа над ошибками. Повторение материала, пройденного во второй четверти.

Раздел 3. Валмельгаксь. Послелог

Основная цель: знакомство с послелогоми (инголе, фтала, лангса, ала, инкса, потмоса и т.д.); знать: какие бывают послелогои; уметь: использовать послелогои в словосочетаниях и предложениях

1. Повторение. (
2. Послелог. Подготовка к празднованию Нового года / Рождества
3. Послелог. Закрепление

Раздел 4. Глаголсь. Глагол

Основная цель: знакомство с глаголом; знать: наклонения глагола, времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее), глагольные формы с отрицаниями (-аф, -аш, -изь); уметь: образовывать глаголы с различными суффиксами наклонений, образовывать глаголы с суффиксами «определенного» времени, использовать глагольные формы с отрицаниями.

1. Глагол. Колядки.
2. Повелительное наклонение глагола. 23 февраля - День мужества.
3. Побудительное наклонение глагола. Распорядок дня.
4. Побудительное наклонение глагола. 8 марта - Международный женский день. (Виды глагола глагола. Приметы весны.
5. Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки). (
6. Изъявительное наклонение глагола. Еда, напитки (национальные). Мой воскресный день. (
7. Знакомство с героями мордовских сказок. Сказка «Куйгорож». (
8. **Тестовая работа № 3 (Глагол).** Работа над ошибками. Повторение материала, пройденного в третьей четверти.)
9. Времена глагола. Настоящее время. Весенние праздники. (
10. Знакомство с журналом «Мокша».
11. Глагольные формы с отрицаниями. Одежда, обувь (весенняя, летняя).
12. Экскурсии по родному городу.
13. Мордовские народные игры.
14. Здоровье. Гигиена. Части тела.
15. Повторение.

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся:

№	Тема проекта
1	Костюм (национальный, женский)
2	«Я люблю...»
3	Мой город

Сетка уроков контроля

	Вид урока контроля и тема контроля	Кол-во часов
I Четверть	Контрольная работа №1 Имя существительное	1
II Четверть	Контрольная работа №2 Имя прилагательное	1
III Четверть	Контрольная работа №3 Глагол	1
IV Четверть	Контрольная работа №4 Части речи	1

Тематический план учебного курса

Четверть / Часы	Темы	Грамматический материал	Лексический материал	Контр. раб.	Практ. раб.
	1. Повторение пройден-го материала в 4 кл.. 2. Летние каникулы. 3. Времена года. 4. Дары осени. 5-6. Школьные принадлежности. 7. Путешествие. 8. Виды транспорта. 9-10. Словари, разговорники мокшанского языка. 11. Празднование дня рождения. 12. Семейные традиции. 13. Мой город. 14. Моё село. 15-16. Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель. 17-18. Тестовая работа. Работа над ошибками.	1. Повторение изуч.материала. 2. Имя сущ-е: постоянные признаки: - собственное и нарицательное; - одушевленное и неодушевленное; непостоянные признаки: - число; - склонение; - падеж.	40 лексических единиц для продуктивного усвоения	1	
	1. Портрет друга, подруги. 2-3. Знакомство с детским журналом «Якстерь тяштенья». 4. Образование им. прилагат-х 5. Профессия родителей, сестры, брата. 6. Моя любимая профессия. 7. Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса). 8. Образование им. прилагат-х 9. Зимние забавы. 10. Приметы зимы. 11-12. Проект: Костюм	1. Имя сущ-е. Образование Сущ-х с уменьшит.- ласкат. суф-ми -ня/-кя. 2. Имя прил-е: - лексическое значение; - разряды (кач-е и Отн-е). Образование	50 лексических единиц для продуктивного усвоения	1	1

	(национальный, женский). 13-14. Тестовая работа № 2. Имя прилагательное. Работа над ошибками.	прил-х с уменьш.-ласк.суффиксами -ня/-кя. 3.Словосочетание «прилаг.+ сущ.».			
	1. Повторение ранее изученного 2-4. Послелог. Подготовка к празднованию Нового года и Рождества. Празднование Нового года у других финно- угорских народов. Самостоят.раб. 5. Глагол. Колядки. 6-7. 23 февраля - День мужества. 8-9. Распорядок дня. 10-11. Весенние праздники. 8 марта -Международный женский день. 12-13. Приметы весны. 14-15. Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки). 16-17. Еда, напитки (национальные). 18. Мой воскресный день. Проект: Я люблю... 19-20. Знакомство с героями мордовских сказок. Сказка «Куйгорож». 21-22. Тестовая работа № 3 (Глагол). Работа над ошибками.	1. Имя прил-е. Образование прилагат-х от сущ-х при помощи суфф. -у, -ю, -в (качеств-е)/ -нь (относит-е). 2. Послелог: - значение послелогов; - их использов-е в словосоч. и предложениях. 3. Глагол: - образование неопред.формы глагола при помощи суфф. -мс, -ма, -мда; - вид (однократ., многократ.); - наклонение (изъявит.,повелит. побудительное).	60 лексических единиц для продуктивного усвоения	1	2
	1. Весенние праздники. 1 апреля- День смеха. Пасха. 2-3. Знакомство с журналом «Мокша». 4-5. Одежда, обувь (весенняя, летняя). 6-7. Экскурсии по родному городу. Проект: Мой город 8-9. Мордовские народные игры. 10-11. Здоровье. Гигиена. Части тела. 12. Тестовая работа №4 (Части речи) 13.Работа над ошибками 14-16. Повторение.	1. Глагол: - время (настоящее, прош., будущее); - лицо (1, 2, 3); число(ед./множ.). 2. Словосочетание «глагол + сущ.» 3. Простое предложение. 4. Повторение и систематизация изученного в 1-3 четвертях материала.	30 лексических единиц для продуктивного усвоения	1	1

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	УУД	Дата проведения занятия	
						Планир.	Фактич.
I четверть. Раздел 1. Существительнаясь. Имя существительное							
1	Имя существительное. Падежи. Склонения. Летние каникулы	Изучение нового материала	1				
2	Множественное число им.сущ-го. Дары осени	Комбинированный урок	1	Продолжение нахождения сущ-х в тексте: стр.7-8 упр.10, стр.9-разбор правила, стр.10 упр.13,14. Д.з.: стр.10 у.12 и стр.10(!)-перевод, (знать правило стр.9).	П: выявляют историю возникновения своего имени Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. К: вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.		
3,4	Родительный, дательный, отложительный падежи. Школа. Школьные принадлежности	Комбинированный урок	3	<u>1 урок.</u> Разбор правила на стр.11. Выполнение упражнений: 15,16-17 (устно), упр.18,19. Д.з.:стр.12-13(!)-перевод; стр.13 упр.22 <u>2 урок.</u> Разбор правила на стр.13. Выполн.упр.: упр.21,25,26,Сёма Нолин. Д.з.: упр23,стр.14 (!)-перевод <u>3 урок.</u> Разбор правила на стр.25.Выполн.упр.: 49-51,38,39. Д.з.: упр.52,37(знать правила стр. 11,13, 25).	Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
5	Местный падеж. Путешествие.	Комбинированный урок	2	<u>1 урок.</u> Работа с упражнениями 27,30,32,34. Д.з.: упр.43,44,стр.20-23(!)-перевод. Нахождение на заданные вопросы ответов выделяют грамматические признаки имени существительного. <u>2 урок.</u> Стр.27-правило.упр.53,55,Сёма Нолин,35,36. Д.з.: упр.57,62, (знать правило стр.27).	П: запоминают лексику по данной теме Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. К: вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
6	Образование имён существительных с уменьшит-ласк. знач-м. Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель, поэт	Комбинированный урок	1	Стр.34-35 – правило. Упр.66,67,71 Д.з: найти из словаря 15 сущ-х, поставить в уменьшит.-ласкат-й форме, перевести данные слова. (знать правило стр.34-35).			
7	Направительно-вносительный,	Комбинированный урок	3	<u>1 урок.</u> Стр.35-разбор правила.упр.68,69,70			

	переместительный падежи. Словари, разговорники мокшанского языка			(устно), 73. Д.з.: Стр.38-39 упр.72-1й ряд, 74 – 2й ряд, 75-3й ряд.Стр.38(!) 2 урок. Стр.39-разбор правила, упр.76, 77,82,83. Д.з.: Стр.40 упр 78 + Сёма Нол.(перевод), стр.42-инд.зад.упр.80, (знать прав. стр.35-39).		
8	Сравнительный падеж. Празднование дня рождения.	Комбинированный урок	1	Стр.43-разбор правила, упр.81, стр.44 упр.84-85, (составляют свои диалоги, с целью решения заданной коммуник-й задачи). Д.з.: стр.45 упр.-88,86 и – (!),(знать правило стр.43).	П: выясняют информацию о семейных традициях Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.	
9	Тестовая работа №1. Имя существит-е. Работа над ошибками.	Контроль знаний	2	Выполняют Т/Р; обобщают и систематизируют изученный материал; (исправление ошибок, совершённых в Т/Р. Повторение материала, пройденного в I четвер.). Д/з.: стр.5-43 – повторить правила.	Л: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	
II четверть. Раздел 2. Прилагательнаясь. Имя прилагательное						
10	Причинный падеж; повторение пройденного материала	Комбинированный урок	1	Стр.47 – разбор правила, упр.93. стр.48 упр.2,3 (произносят различают на слух звуков, слов, словосочетаний, и предложений мокшанского языка; соблюдают интонации повествовательных и восклицательных предложений; Д.з.: стр.48 упр.1 (знать правило стр.47).		
11	Знакомство с детским журналом «Якстерь тыштенья»	Комбинированный урок	1	Упражняются в чтении переводе рассказов и сказок из журнала	П: рассматривают журнал, готовят сообщение о его создании Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Л: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	
12	Профессии родителей, сестры, брата. Моя любимая	Комбинированный урок	1	Работа по распечаткам (задания даёт учитель). Д.з.: составление не менее 5 предложений	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Р: осуществляют индивидуальную	

	профессия			(разные профессии).	образовательную траекторию К: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
13	Образование им. прилагат-х	Комбинированный урок	1	Работа с презентацией (с заданиями). <i>Д.з.: стр.61 – разбор правила (кач.и относит.прилаг-е).</i>	П: находят информацию о зимних играх Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию К: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
14	Зимние забавы. Приметы зимы	Комбинированный урок	2	<u>1 урок.</u> Составление и чтение диалога (раздаёт учитель, выполняют задания по тексту), стр.54 упр.16, 17. <i>Д.з.: стр.54 (!)- перевод, упр.15</i> <u>2 урок.</u> Стр.55 упр.18, 20, 21. <i>Д.з.: стр.55 упр.19</i>	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию К: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
15	Проект: Костюм (национальный, женский)	Комбинированный урок	2	<u>1 урок.</u> Повторение и систематизация изученного. Упр.22,23,24,25 <i>Д.з.: стр.59 упр.26</i> <u>2 урок.</u> Стр.60 упр.28,29. Выполнение проекта (построение плана). <i>Д.з.: выполнить проект.</i>	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Л: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу		
16	Тестовая работа № 2. Имя прилагательное. Работа над ошибками.	Контроль знаний	2	Закрепление изученного: выполнение К/р. и работы над ошибками. <i>Д.з.: стр.61 упр.30</i>	Выполнение тестовой работы; Исправление ошибок, совершённых в тест. раб.. Повторение материала, пройденного во второй четверти		
III четверть. Раздел 3. Валмельгаксь. Послелог / Раздел 4. Глаголь. Глагол							
17	Повторение. Качественные и относительные прилагательные	Комбинированный урок	2	<u>1 урок.</u> Повторение и систематизация изученного. Выполнение упр.31,32 (33 – по тексту упр.32) на стр.62,63. <i>Д.з.: стр.61 – знать правило.</i> <u>2 урок.</u> Выполнение упр.1,2,3 на стр.64 <i>Д.з.: выписать в тетрадь</i>	П: овладевают целостными представлениями об истории родного края; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Р: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в		

				<i>и выучить на мокианском 10 сущ., 10 прил., 10 глаг..</i>	коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Л: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности		
18	Послелог. Подготовка к празднованию Нового года / Рождества	Изучение нового материала	2	<u>1 урок.</u> Разбор правила на стр.65. выполнение упр.1,2,3 <i>Д.з.: стр.65 – знать правило.</i> <u>2 урок.</u> Повтор правила на стр. 65. Составление из 5-7 предложений по картине. Выполнение работы по карточкам. <i>Д.з.: стр.66 упр.4(повтор правила стр.65).</i>	П: выявляют историю возникновения праздника нового года и рождества и традиции его встречи мордовским народом Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. К: вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		

Раздел 4. Глагольс. Глагол

19	Глагол. Колядки	Изучение нового материала	1	Составление из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации; Стр.67 – разбор правила. Выполнение упр.1-2 стр.67; работа по словарю (составление словосоч.глагол+сущ.) <i>Д.з.: стр.67 – знать правило</i>	П: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Р: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. К: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. Л: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность		
20	Повелительное наклонение глагола. Глаголы многократного вида. 23 февраля - День мужества	Комбинированный урок	2	<u>1 урок.</u> Составление текста из нескольких взаимосвяз-х предложений с помощью опорных слов. Стр. 68-разбор правила, упр.3,4,5. <i>Д.з.: стр.68 – знать правило, упр.9,10</i> <u>2 урок.</u> Стр.69- разбор правила упр.6,7,8 <i>Д.з.: состав.поздравление на моки.яз., изготовление открытки(глаголы подчеркнуть красным, прил.-жёлтым, сущ.-зелёным);стр.69-знать правило.</i>	П: находят информацию о праздниках Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Л: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
21	Побудительное наклонение глагола. Распорядок дня	Комбинированный урок	1	<u>1 урок.</u> Стр.72 – разбор правила упр.12,13,14, стр.72-73 (!)-перевод. <i>Д.з.: стр.73 упр.15,16</i> <u>2 урок.</u> Выполнение	П: составляют режим дня Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности К: оформляют диалогические		

				упр.17-22 <i>Д.з.: стр.72 – знать правило, упр.23,24</i>	высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Л: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
22	Весенние праздники. 8 марта –Международный женский день.	Комбинированный урок	2	1 урок. Выполнен.упр.27-29, 31. <i>Д.з.: стр.76 упр. 26 и (!)-перевод.</i> 2 урок. Выполнен.упр.32-36 на стр.79. <i>Д.з.: составление поздравления на мокишанском языке, изготовление открытки (упр. 30).</i>	П: находят информацию о праздниках Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Л: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
23-	Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки)	Комбинированный урок	2	Рассмотрение презентации (вспоминаем названия птиц). Выполнение упр.43. <i>Д.з.: стр.82 упр.44 и (!) – перевод.</i> 2 урок. Выполнен.упр.45, 47. Деление класса на 2 команды. С помощью презентации выполняют задания). <i>Д.з.: стр.84 упр.46</i>			
24-	Изъявительное наклонение глагола(стр.92-правило). Еда, напитки (национальные)	Комбинированный урок	2	1 урок. Стр.92 – разбор правила, упр.61; стр.85 упр.48,49. <i>Д.з.: стр.92 – знать правило.</i> 2 урок. (Сообщение учителя). Стр.86,87 упр.50-52. <i>Д.з.: упр.53, 54 на стр.87,88</i>	П: выявляют , когда появились города и села нашей республики Р: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Л: анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества		
25	Мой воскресный день. Проект: «Я люблю...»	Комбинированный урок	1	Выполнен.упр.55 на стр.88. составление плана проекта. Подготовка сообщения, рассматривание иллюстраций,	П: повторяют и систематизируют изученный материал Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. К: вступают в речевое обращение; планируют цели и способы		

				составление текста <i>Д.з.: выполнить проект.</i>	взаимодействия. Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
-26	Знакомство с героями мордовских сказок. Сказка «Куйгорож»	Комбинированный урок	2	Сказки и их авторы (работа со стр.учебника 90-91, упр.58-60.Чтение, просмотр , сказки, анализ («Куйгорож»)). <i>Д.з.: стр.90,91 (!) – перевод. Ответить на вопросы по увиденной сказке: кто главные герои? Что в сказке добро, а что-зло? Какими характерными признаками наделены главные герои? Чему учит сказка? что понравилось в сказке, а что – нет?</i>	П: упражняются в построении и чтении текста Р: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Л: анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества		
-27	Тестовая работа № 3 (Глагол). <i>Работа над ошибками.</i>	Комбинированный урок	2	Выполнение тестовой р.и работы над ошибками. Стр.93 упр.63. (иллюстрирование, ведение диалога, понимание на слух текст с опорой на иллюстрацию.). <i>Д.з.: Упр.62 на стр.93</i>	Выполнение тестовой работы; Исправление ошибок, совершённых в тест.раб.. Повторение материала, пройденного в третьей четверти; П: выявляют особенности мордовских сказок Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Л: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
IV четверть. Раздел 4. Глагольс.							
28	Прошедшее и будущее времена глагола. Знакомство с журналом «Мокша»	Комбинированный урок	2	<u>1 урок.</u> Стр.93 – разбор правила, упр.64,65, работа со словарём. (найти в словаре 5 глаг., поставить в форму прошедшего времени, составить словосоч.с данными глаг.(чтение, перевод текста, ответы на вопросы, уяснение новых грамматических понятий). <i>Д.з.: стр.95 упр.67, стр.93 – знать правило.</i> <u>2 урок.</u> Стр.95 – разбор правил, упр.68, 71; работа с журналом «Мокша» (работа со стр.101). <i>Д.з.: стр.96 упр.69,70</i>	П: выявляют чем богат духовный мир народов Мордовии Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Л: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои		

					взаимоотношения с их учетом		
29	Глагольные формы с отрицаниями. Одежда, обувь (весенняя, летняя)	Комбинированный урок	2	<p><u>1 урок.</u> Стр.97 – разбор правила, упр.72,73,74, 76 (составление высказывание с использованием изученного материала). <i>Д.з.: стр.98 упр.75, + Сёма Нолин – перевод.</i></p> <p><u>2 урок.</u> Стр.99 упр.77-79,81. <i>Д.з.: стр.100 упр.80</i></p>	<p>П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию К: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>		
30	Экскурсии по родному городу. (Инсар. Саранск). Одежда.	Комбинированный урок	2	<p><u>1 урок.</u> Работа с презентациями. Упр.91-92 стр.105 <i>Д.з.: инд. задания: готовят сообщения: Инсар, Саранск (достопримечательности, годы основания, численность по сравнению с предыдущими годами и т.д.); стр.105 упр.93</i></p> <p><u>2 урок.</u> Работа по стр.102-103 упр.85-88. <i>Д.з.: стр.103 упр.89,+ (!) – перевод.</i></p>	<p>П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию К: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>		
31	Мордовские народные игры	Комбинированный урок	2	<p><u>1 урок.</u> Сообщение учителя (Иры у мокшан). Выполнение упр.94-96 на стр.106-107. <i>Д.з.: стр.107-108 упр.97</i></p> <p><u>2 урок.</u> Стр.108 упр.98,99. Игры на практике (играем). <i>Д.з.: придумать 2 игры: дома и на улице. (написать в тетрадь ход игр).</i></p>	<p>П: систематизируют грамматический материал Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию К: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>		
32-	Здоровье. Гигиена. Части тела человека	Комбинированный урок	1	<p><u>1 урок.</u> Выполнение упр.100,101,104,106. <i>Д.з.: стр.109 упр.100-знать слова, упр.102</i></p> <p><u>2 урок.</u> Выполнение упр.108-111 на стр.111-112. <i>Д.з.: стр.110 упр.105,107</i></p>	<p>П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию К: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>		
33-34,	Повторение. Систематизация материала	Комбинированный урок	1	<p>Ведение диалога, понимание на слух текст с опорой на иллюстрацию. Тестирование, описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки. Выполнение упр.112,113, работа с карточками, работа по страницам учебника 114-118; презентация; урок добра.</p>			

ИТОГО	34	
--------------	-----------	--