

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Р.Н. Клишина Р.Н.
Протокол № 1
«29» августа 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Н.Е. Пимкина Н.Е.
«30» августа 2023г.



Рабочая программа педагога
Клишиной Риммы Николаевны
по внеурочной деятельности
«Мокшанский язык»
1-4 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «25» августа 2023г.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений образования в многонациональной республике является приобщение детей к культурному наследию региона: языку, истории, этнокультуре, духовным ценностям, воспитание у обучающихся культуры межнациональных отношений. Для реализации этнокультурного образования в начальной школе вводится изучение мокшанского языка.

Курс внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский» способствует развитию коммуникативной компетенции обучающегося, формированию нравственных качеств и ценностных ориентиров. В процессе интегрированного изучения мокшанского языка наряду с приобщением к культурному наследию региона закладывается фундамент языковых и речевых способностей, необходимых для формирования поликультурной личности. Изучая мокшанский язык и культурное наследие мордвы младший школьник приобретает опыт общения с окружающим миром, происходит процесс социализации его личности, он открывает для себя многокрасочность и многоплановость современного мира.

Для обеспечения целостного восприятия мира мокшанского языка и мордовской культуры введение языковых единиц происходит интегрировано с другими видами деятельности, типичными для данного возраста (игра, художественное творчество, раскрашивание, драматизация, в ходе групповой и проектной работы).

Цель и задачи курса.

Цели реализации программы внеурочной образовательной деятельности

«Занимательный мокшанский»:

- привитие любви к языку, природе своего края и страны, умение видеть красоту культурного наследия региона;
- развитие у обучающихся способности к общению на изучаемом языке в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах;
- формирование начальных общих представлений об изучаемом языке, о его взаимодействии с русским языком в качестве государственного языка, представлений о национальной культуре;
- формирование (в доступном объеме) ключевых компетенций (речевой, языковой, социокультурной), обеспечивающих результативность овладения изучаемым языком;
- использование изучаемого языка для решения коммуникативных задач в актуальном для детей младшего школьного возраста сферах общения;

– приобщение к культуре и традициям народа-носителя изучаемого языка;

– развитие творческих способностей обучающегося путем организации образовательной деятельности по изобразительной деятельности, изготовление аппликаций, лепка из соленого теста, пластилина и т.д.

Реализация названных целей требует решения следующих задач:

– комплексное развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма, что способствует формированию речевой компетенции учащихся, с учетом их возможностей и потребностей;

– обеспечение усвоения определенного круга знаний по фонетике, лексике, словообразованию, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности. Овладение первоначальными знаниями обо всех уровнях – основа для формирования языковой компетенции младших школьников;

– формирование у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме на изучаемом языке;

– ознакомление младших школьников (в доступном объеме) с историей, культурой, традициями народа-носителя изучаемого языка, что формирует социокультурную компетенцию – усвоение определенного набора социокультурных знаний;

– воспитание личности ученика, ориентированной на ценности культуры народа-носителя изучаемого языка и общероссийской культуры, осознающей себя жителем своего родного края и России;

– формирование у учащихся стойкой мотивации, позитивного отношения, интереса к изучению государственного языка республики;

– развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся, их мышления, воображения, что обеспечивает формирование учебно-познавательной компетенции, позволяющей совершенствовать учебную деятельность по овладению изучаемым языком.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Курс внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский» обеспечивает обучающемуся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты, которые выражаются в сформированности:

– чувства гордости за свой народ, свой регион, свою страну;

– целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;

– основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;

– уважительного отношения к истории и культуре других народов;

– мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе мокшанском, как средстве общения между людьми;
- осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни.

Метапредметные результаты, связанные с:

- овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;
- развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, т. е. развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета мокшанского языка;
- строить небольшие устные монологические высказывания, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой);

аудирование:

- ученик научится:
- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;

– при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них;

чтение:

ученик научится:

– выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;

- читать про себя с пониманием основного содержания короткие простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;

– читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале;

письмо:

ученик научится:

– писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

– соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

– соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

– распознавать и употреблять в речи, изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная компетентность включает основные знания:

– названий стран финно-угорских народов, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных мордовских сказок, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

В познавательной сфере:

– умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;

– умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики программы курса «Мокшанский язык»;

– умение пользоваться справочным материалом, двуязычными словарями;

– умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о мокшанском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

– приобщение к культурным ценностям народа через текст и визуальную информацию

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности.

Программа внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский» рассчитана на 34 часа в год, 1 час занятий в неделю.

При реализации курса внеурочной образовательной деятельности могут быть использованы учебные пособия «Мокшанский язык» (второй год обучения), а также имеющиеся дидактические пособия, разработанные к данному курсу: рабочие тетради, электронный образовательный ресурс «Эряк, тиринь келем! /Эряк, шачема кялезе!», «Методические рекомендации по эрзянскому языку», которые предполагают интегрированный подход при организации образовательной деятельности по мокшанскому языку. Программа внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский» составлена в соответствии с учебным курсом «Мокшанский язык». Внеурочная образовательная деятельность является логическим продолжением данного учебного курса. Вместе с тем, при организации внеурочной образовательной деятельности рекомендуется большее внимание уделять приобщению к национальной культуре. Наряду с языковым материалом рекомендуется вводить различные виды творческой деятельности: рисование, лепка, слушание и разучивание песен, знакомство с известными людьми Республики Мордовия и т.д. в рамках реализации этнокультурного проекта «В помощь учителю».

Формы проведения занятий:

- экскурсии;
- беседа, дискуссия;
- литературные и исторические гостиные;
- встречи с интересными людьми;
- игры, викторины;
- проектная и исследовательская деятельность;
- использование ИКТ;
- создание презентаций;
- посещение музеев города;
- оформление выставок;
- просмотр видеороликов, документальных и художественных фильмов;
- практические занятия;
- творческие мастерские.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Курс внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский» обеспечивает обучающемуся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты, которые выражаются в сформированности:

- чувства гордости за свой народ, свой регион, свою страну;
- целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
- уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе мокшанском/эрзянском, как средстве общения между людьми;
- осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни.

Метапредметные результаты, связанные с:

- овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;
- развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, т. е. развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета мокшанского языка;
- строить небольшие устные монологические высказывания, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету

высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой);

аудирование:

ученик научится:

– понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;

– при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них;

чтение:

ученик научится:

– выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;

- читать про себя с пониманием основного содержания короткие простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;

– читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале;

письмо:

ученик научится:

– писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

– соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

– соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

– распознавать и употреблять в речи, изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная компетентность включает основные знания:

– названий стран финно-угорских народов, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных мордовских сказок, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

В познавательной сфере:

– умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;

– умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики программы курса «Мокшанский язык»;

– умение пользоваться справочным материалом, двуязычными словарями;

– умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о мокшанском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

– приобщение к культурным ценностям народа через текст и визуальную информацию

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский» для 3 класса

№п/п	Кол-во часов	Наименование темы	Планируемые результаты изучения дисциплины	Вид деятельности	Форма проведения занятий	Дата проведения	
						Планируемая	Фактическая
1.	1	Шумбрат, школа! (Здравствуй, школа) 1.1. «Минь кельгома школаньке» (Наша любимая школа).	Вспомнить слова, обозначающие школьные принадлежности. Научить употреблять в речи глаголы кельгомс, самс, озамс, сувамс, максомс в единственном и множественном числе настоящего времени.	Создание панно (цветная бумага, клей, вата, природные материалы).	Творческая мастерская.	03.09.2021	
2.	1	Ётась лямбе кизонясь. (Прошло теплое лето). 2.1. Мордовия Республикань Якстерь книгась (Красная книга Республики Мордовия). П. Г. Смидовичень лемса Мордовия Республикань природнай заповедниксь (Мордовский Республиканский	Ознакомить учащихся с редкими и исчезающими видами растений и животных Мордовии, продолжить воспитание у них любви и бережного отношения к природе, познакомить с Красной книгой Республики Мордовия. Вспомнить слова, обозначающие приветствие и прощание; вспомнить слова, обозначающие времена года, состояние природы, её признаки. Уметь отвечать на вопросы: кие? кит? кодама?	Беседа о заповедниках и Красной книге Республики Мордовия. Виртуальная экскурсия по заповеднику им. П. Г. Смидовича. Беседа о редких растениях и животных. Создание альбома, плаката о растениях и животных Мордовии.	Виртуальная экскурсия, беседа, творческая мастерская.	10.09.2021	

		заповедник им. П. Г. Смидовича)	ков? коса?				
3. 4.	2	Монь ялгане. (Мои друзья). 3.1. «Ялгакшись» (Дружба). 3.2. Ялга ёткаса пара (Среди друзей хорошо).	Научить ценить дружбу и общение с другими людьми. Учить обучающихся видеть, понимать, оценивать свои и чужие поступки. Уметь рассказать о своих друзьях (3–4 предложения). Уметь употреблять в речи обороты: Монь ули... Сонь лемоц... Сон...	Знакомство с творчеством В. И. Мишаниной. Чтение рассказа «Наказание». Воспитательная беседа. Создание мини-проекта «Среди друзей хорошо».	Беседа, презентация, проектная работа.	17.09.2021 24.09.2021	
5. 6. 7.	3	Сёксе. (Осень). 4.1. Шумбрат, зърнянь сёксе! (Здравствуй, золотая осень!) 4.2. Переса (В огороде). 4.3. Сёксень вирьса (В осеннем лесу!)	Обобщить и систематизировать знания учащихся об осенних изменениях в природе. Вспомнить ранее изученные слова о приметах осени. Знать названия грибов: груздя, пою панга, келу панга, кару панга и др. Уметь употреблять в речи существительные: ковол, шитне, ветне и др.	Чтение и разучивание стихов мордовских авторов об осени, о природе. Игра – путешествие в осенний лес.	Игра – путешествие, презентация, литературный вечер.	01.10.2021 08.10.2021 15.10.2021	
8.	1	Лувкссь. (Счет). 5.1. Мокшэрзянь лувомкатне (Мордовские считалки).	Ознакомить учащихся с устно-поэтическим творчеством мордовского народа на примере народных считалок. Углубление знаний о счете. Вспомнить счет от 1 до 10. Учить считать от 11 до 20. Уметь отвечать на вопрос мьзяра?	Чтение и разучивание мордовских считалок в процессе игры.	Дидактическая игра, презентация.	22.10.2021	
9.	1	Мезькс улян. (Кем я буду). 6.1. Сембе покодематне эрвяикст!	Расширять знания о мире профессий. Пробудить у подрастающего поколения интерес к знакомству с	Беседа о различных профессиях. Проект по теме «Я хочу стать...»	Игра-путешествие, диалог, презентация,	29.10.2021	

		(Все профессии важны!)	различными видами деятельности. Создать условия для повышения готовности учащихся к социально-профессиональному определению. Уметь употреблять в речи глаголы улемс, арамс в единственном числе настоящего времени.		проектная работа.		
10. 11.	2	Кудонь тефне. (Домашние дела). 7.1.Мон лездан кудса (Я помогаю дома). 7.2. Монь эрь шинь тевокне (Мой режим дня).	Научить детей рассказывать о своих домашних обязанностях, о том, как помогают родителям дома. Ознакомить обучающихся с бытом мордовского народа и традициями, историей и культурой. Закрепить слова, обозначающие предметы домашнего быта: утварь, посуда, орудия труда. Знать и употреблять в речи слова и словосочетания: пачкалга, шра, нардама, кайме, тьяльме; сявк пеельть, шуфт мода, штак пачкалгть, нардак шрать, штак шамацень. Уметь рассказать о своем режиме дня (3–5 предложений).	Посещение музея мордовской национальной культуры, краеведческий музей, история одного предмета (вышивка полотенца и т.д.) в рамках этнокультурного проекта «В помощь учителю»	Экскурсия, беседа, творческая мастерская, встреча со спортсменами.	12.11.2021 19.11.2021	
12.	1	Минь кельгсаськ спортть. (Мы любим спорт). 8.1.Спортсь минь эряфонк (Спорт в нашей жизни).	Приобщать учащихся к здоровому образу жизни. Уметь рассказать о своем любимом виде спорта. Знакомить обучающихся с мордовскими народными играми.	Знакомство с видами спорта, со спортивными сооружениями республики. Просмотр фильма «Игры Тюшти», встреча со спортсменами	Беседа, просмотр видеоролика, презентация.	26.11.2021	

			Уметь употреблять в речи слова ласькомс, комотнемс, уендемс. Уметь рассказать о своей малой родине (3–5 предложений).	(в рамках проекта «В помощь учителю»)			
13. 14.	2	Тяла. (Зима). 9.1. Тялоть няфтемац мокшень поэттнень стихотворениясост. (Изображение зимы в творчестве мокшанских писателей). 9.2. Тялонь налхксематне (Зимние игры).	Развивать и воспитывать любовь к литературе и народному творчеству мордвы. Воспитывать человека-патриота своего края, своей республики, сделать каждого учащегося духовно богаче. Приобщить учащихся к изучению традиций и обычаев мордовского народа. Вспомнить ранее изученные слова по теме. Уметь употреблять в речи слова панда, нурдоня, ялга, учемс, уфамс, сявомс, эндамс, паргана, кяжи, ёню.	Встреча с писателями в рамках проекта «В помощь учителю». Конкурс рисунков к любимым стихотворениям о зиме. (Составление коллективного альбома). Инсценировка зимних игр (школьный двор).	Встреча с известными людьми Республики Мордовия, игры, проектная работа.	03.12.2021 10.12.2021	
15. 16.	2	Нармоттне кизонда и тялонда. (Птицы летом и зимой). 10.1. Мокшэрзянь легендатнень мархта содамась (Знакомство с мордовскими легендами). 10.2. Нармоттненди андома кядьгонь тиёмась (Изготовление кормушки для птиц).	Актуализировать знания обучающихся о пользе птиц, которую они приносят человеку. Формирование бережного отношения к природе и ко всему живому. Вспомнить названия диких и домашних птиц. Знать стихотворения о птицах.	Знакомство с мордовскими легендами («Как появилась гусыня», «Почему коршун и курица в ссоре»). Инсценировка легенды. Изготовление кормушки (материал по выбору).	Диалог, творческая мастерская, литературный аукцион.	17.12.2021 24.12.2021	
17. 18.	2	Вирень и кудонь жувататне. (Дикие и	Познакомить учащихся с животными, которые занесены	Чтение мордовской народной сказки	Виртуальная экскурсия,	14.01.2022 21.01.2022	

		<p>домашние животные). 11.1 Пели шеер ёфкссъ (Сказка Пугливая мышь). 11.2. «Монь кельгома жуватане» журналть анокламац (Изготовление журнала «Мои любимые животные»).</p>	<p>в Красную книгу, рассказывать о представителях животного мира Мордовского государственного природного заповедника им. П. Г. Смидовича. Вспомнить названия диких и домашних животных. Усвоить слова, обозначающие названия детенышей диких и домашних животных. Уметь употреблять в речи конструкцию сущ. + глаг. (Тракссь максы лофца. Тувось максы сиволь. Учать ули вероскац).</p>	<p>«Пугливая мышь». Иллюстрации к сказке. Виртуальная экскурсия по заповеднику им. П. Г. Смидовича. Беседа о редких животных.</p>	<p>игра-путешествие, творческая мастерская</p>		
19. 20.	2	<p>Перьфпяльть тусонза. (Цвета природы). 12.1. Ломанць и перьфпяльсь (Природа и человек) 12.2. Шачема ширть мазышинц няфтемац мокшэрзянь художникнень творчестваса (Красота родной природы в творчестве мордовских художников)</p>	<p>Ознакомить учащихся с изменениями природы родного края по временам года. Вспомнить названия цветов. Уметь отвечать на вопросы: кодама? кодамот? коса? мезе?</p>	<p>Натюрморты у мордовских художников Ф. В. Сычкова, А. Н. Баргова. Коллаж по временам года. Рассказ об использованных цветах (коллективная аппликация).</p>	<p>Творческая мастерская.</p>	<p>28.01.2022 04.02.2022</p>	
21.	1	<p>Ошса. (В городе). 13.1. Саранск ошева экскурсия. (Экскурсия по городу Саранск)</p>	<p>Ознакомить обучающихся с историческим, культурным, национальным своеобразием родного города – Саранска. Уметь рассказать о своем</p>	<p>Обзорная экскурсия спортивных объектов.</p>	<p>Экскурсия.</p>	<p>11.02.2022</p>	

			городе. Вспомнить ранее изученные слова по теме «Ошса».				
22.	1	Итгнень налхксемасна. (Игры детей). 14.1. Тюштянь налхксематне (Игры Тюшти).	Вспомнить названия игрушек. Знать на мокшанском языке слова, обозначающие названия игр, предметы для игры, участников.	Мастер-класс в рамках этнокультурного проекта «В помощь учителю».	Игра.	18.02.2022	
23. 24.	2	8 Мартъ – авань праздник. (8 Марта – женский день). 15.1. Авань образъ – искусствань вечнай тема (Женский образ – вечная тема искусства). 15.2. Тядянди казнянь анокламась (Изготовление подарка маме).	Воспитывать чувство уважения и любви к близким людям. Актуализация знаний по данной теме.	Женские образы в творчестве мордовских поэтов и художников. Изготовление открытки, шкатулки и др.	Презентация, литературная гостиная, творческая мастерская.	25.02.2022 04.03.2022	
25.	1	Якатама инжикс (Ходим в гости). 16.1. Мокшэрзятнень инжиень васьфтнемасна-каванямасна (Гостеприимство мордовского народа)	Развитие речи учащихся на материале национальных традиций. Воспитание уважения к национальным традициям и обычаям. Формирование правила поведения в гостях, приема гостей. Знать названия дней недели, числительные от 1 до 20, вежливые слова мокшанского языка.	Беседа о гостеприимстве мордовского народа, о национальных блюдах. О правилах поведения в гостях. Подготовка проекта по теме «Рецепт блюда из национальной кухни»	Беседа, инсценировка, презентация, творческая мастерская.	11.03.2022	
26. 27.	2	Тунда. (Весна). 17.1. Перьфпяльсь тунда (Природа весной).	Расширять представление о весенних изменениях в природе. Развивать умения наблюдать, сравнивать,	Изготовление птицы (глина, пластилин, бумага, соленое тесто по выбору). Чтение и заучивание	Творческая мастерская, игра, инсценировка	18.03.2022 25.03.2022	

		17.2. Мокшэрзянь народть календарно-обрядовой поэзияц (Календарно-обрядовая поэзия мордовского народа весенне-летнего цикла).	анализировать. Вспомнить названия зимующих и перелетных птиц. Знать и уметь употреблять в речи слова, обозначающие приход весны: панчф, марлю, панжихть, морайхть, лиендихть, аноклайхть.	закличек.	а.		
28.	1	Кода пара кизонда. (Как хорошо летом). 18.1. Мокшэрзянь фольклорть мархта содафтомась (Знакомство с мордовским фольклором).	Познакомить обучающихся с творчеством поэтов и художников родного края. Способствовать развитию творческого воображения, эстетического вкуса, любви к природе. Уметь отвечать на вопросы о временах года. Кизось кодама? Тялось кодама?	Знакомство с творчеством мордовского художника-живописца А. Н. Баргова. Знакомство с календарно-обрядовыми праздниками мордвы. Разучивание мордовских народных песен.	Беседа, урок-путешествие, игра.	08.04.2022	
29.	1	Велеса. (В деревне). 19.1. Монь кельгома велезе (Моя любимая деревня).	Научить обучающихся составлять небольшое монологическое высказывание по образцу на мокшанском языке. Вспомнить названия овощей и фруктов. Уметь рассказать о домашних животных и птицах.	Лепка овощей и фруктов из пластилина, рисование по теме урока	Диалог, презентация, творческая мастерская.	15.04.2022	
30. 31. 32.	3	Вирьса, паксяса, лугаса. (В лесу, в поле, на лугу). 20.1. «Масторава» эпось (Знакомство с мордовским эпосом «Масторава») 20.2. Мокшэрзянь ёфксень мархта содафтомась	Ознакомить детей с древними верованиями мордвы, с легендами, сказками, фольклором мордовского народа. Вспомнить ранее изученные слова о поле, лесе, луге. Уметь употреблять в речи слова: тозер, сёра, розь, касомс, урядамс, панга, ксты, шуфта, келу, пою, тума, нар.	Чтение сказок «Вирява», «Ведява», Знакомство с творчеством Р. К. Орловой. Стихи «Паксява», «Вирява». Знакомство с книгой Т. П. Девяткиной «Мифология мордвы».	Беседа, презентация, ролевые игры, инсценировка, встреча с заслуженным поэтом Республики Мордовия	22.04.2022 29.04.2022 06.05.2022	

		(«Вирява», «Ведява»). (Знакомство с мордовскими народными сказками («Вирява», «Ведява»). 20.3. «Вирява» ёфксть путомац (Инсценировка сказки Вирява).			Р.К. Орловой.		
33. 34.	2	Кизоть пингонза. (Времена года). 21.1. Кизоть пингонза (Времена года). 21.2. Мокшэрзянь календарно-обрядовой поэзиясь (Мордовская календарно-обрядовая поэзия. Итоги года.	Ознакомить учащихся с календарно-обрядовыми праздниками мордвы. Систематизировать имеющиеся знания детей о временах года. Уметь отвечать на вопрос мезе? мьзярда? Знать названия времен года, уметь употреблять их в речи.	Изготовление панно по теме «Времена года», написание сочинения.	Творческая мастерская, презентация, выставка работ, встреча с ансамблями «Ламзурь», «Келу»	13.05.2022 20.05.2022	

